

Attività autentiche per la formazione dei docenti

Alida Favaretto¹

¹ ITS – Liceo Economico Sociale “Riccati-Luzzatti” di Treviso
alida.favaretto@gmail.com

Abstract. L’obiettivo di questo lavoro, nell’ottica della co-costruzione dell’insegnamento-apprendimento all’interno del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), consiste nella presentazione di alcuni incontri formativi del corso di formazione nell’a.s 2016/2017 del Team per l’Innovazione Digitale e di docenti nell’ambito dell’Infografica. All’interno dei percorsi è stata introdotta una prospettiva di utilizzo delle tecnologie educative nel contesto della formazione del personale docente nella provincia di Treviso. I corsi che vedevano il coinvolgimento di circa ottanta docenti, in tre gruppi distinti, prevedeva l’integrazione del sapere teorico, esperienza didattica del docente, il suo vissuto e le sue convinzioni, le sue pratiche didattiche, secondo le raccomandazioni europee: 8 competenze chiave per l’apprendimento permanente; Legge 13/07/2015, n. 107: Le competenze digitali - articolo 7 c, f, h,i, l,p; competenze chiave di cittadinanza.

Parole chiave: formazione apprendimento insegnamento tecnologie innovazione didattica condivisione gruppo.

Introduzione: una didattica attiva e collaborativa

La sfida della formazione, nell’ottica della co-costruzione dell’insegnamento-apprendimento del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), consiste nell’integrare sapere teorico, esperienza didattica del docente, il suo vissuto e le sue convinzioni, le sue pratiche didattiche. Il lavoro dei tre gruppi ha coinvolto anche l’aspetto relazionale; si sono analizzate le competenze mediali, favorendo la riflessione sui nuovi contenuti digitali per l’apprendimento. Tale percorso ha previsto un complesso meccanismo di sviluppo di strumenti per la didattica con uso di tecnologie come mezzo per l’innovazione didattico-metodologica: la creazione di attività con bacheche virtuali, mappe mentali, strumenti per il *digital storytelling* e altri tools per la condivisione e co-costruzione dell’insegnamento-apprendimento. A seconda delle attività e dei bisogni dei partecipanti si sono utilizzate metodologie di: Learning by doing, Collaborative learning, Situated learning, Apprendimento per scoperta, Lavoro collaborativo, Design learning process. Le Tecnologie metodologiche sono passate da oggetti di apprendimento ad ambienti che favoriscono l’apprendimento [1]. Con strumenti come Padlet, Sutori, Goconqr vi è stata, quindi, la possibilità di attuare una didattica interattiva, collaborativa, valorizzante la pluralità delle risorse disponibili.

Riferimenti bibliografici

1. Favaretto, A.: *L’apprendimento online. Un esempio di apprendimento online con l’ausilio della piattaforma Moodle*, in *Comunicazione e linguaggi non verbali*. Psicomotricità, Musicoterapia e Performance, di Padoan I. et al., pp. 20-45, ISBN: 9788867601684 (2014).