

Test Mod. 2.2 CL

Candidati LIM

Scheda di Progettazione

Strategia Laboratoriale

Il laboratorio didattico è il luogo in cui lo spazio fisico e quello mentale s'integrano e l'apprendimento stesso diventa oggetto di lavoro e dà inizio al viaggio nella conoscenza.

Cognome Nome	
Titolo dell'UdA	

Selezionare la tipologia di laboratorio in cui si svolge l'attività didattica dell'UdA	
1	Selezione e argomento attività
Tipologie di laboratori	
Scientifico sperimentale	<input type="checkbox"/>
Scientifico tecnologico	<input type="checkbox"/>
Tecnologico	<input type="checkbox"/>
Informatica	<input type="checkbox"/>
Multimediale	<input type="checkbox"/>
Artistico	<input type="checkbox"/>
Educazione fisica	<input type="checkbox"/>
Didattico di materia	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>
Descrizione dell'attività didattica	

2	<p>Introduzione</p> <p>Il docente presenta l'attività, ne illustra gli aspetti significativi, l'eventuale collaborazione con altre materie o altre classi e definisce la natura del compito finale atteso (vedere Prodotto didattico).</p> <p>Introduzione:</p> <p>Il docente stimola l'interesse degli allievi problematizzando l'argomento (problem finding), specificare dove possibile, tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Domande <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Letture dedicate <input type="checkbox"/> Filmati <input type="checkbox"/> Trasmissioni TV <input type="checkbox"/> Altro
---	--

Fasi dell'attività didattica previste nell'UdA	
3	<p>Tipo di attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione in laboratorio <input type="checkbox"/> • Ricerca risorse <input type="checkbox"/> • Realizzazione prodotto <input type="checkbox"/> • Realizzazione testo <input type="checkbox"/> • Realizzazione multimediale <input type="checkbox"/>

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un artefatto <input type="checkbox"/> • Altro <input type="checkbox"/> 	
	Analisi del problema e scelta degli obiettivi specifici	<input type="checkbox"/>
	Obiettivi dell'apprendimento col-laborativo/cooperativo	<input type="checkbox"/> Apprendere in modo cooperativo, collaborativo e autonomo, secondo gli interessi, i bisogni e gli stili di apprendimento del gruppo. <input type="checkbox"/> Condividere le informazioni e le esperienze. <input type="checkbox"/> Rinforzare il processo della costruzione del sapere mediante l'interazione con il gruppo dei pari e quindi i suoi componenti metacognitivi, cognitivi e sociali. <input type="checkbox"/> Incrementare e diversificare il feedback fornito ai corsisti (grazie alla comunicazione verticale e orizzontale) <input type="checkbox"/> Accedere a informazioni diversificate e a opinioni diverse <input type="checkbox"/> Consentire una maggiore interazione tra formatori e corsisti, così come tra i corsisti stessi.
	Attività a supporto dell'esperienza	
	Verbalizzazione dell'esperienza/attività	<input type="checkbox"/>
	Discussione	<input type="checkbox"/>
	Astrazione teorica, integrazione dei concetti	<input type="checkbox"/>
	Realizzazione documento di classe	<input type="checkbox"/>
	Pubblicazione dell'esperienza	<input type="checkbox"/>
4	Prodotti didattici	Descrizione prodotto didattico finale
		<p>I prodotti didattici da realizzare durante l'esperienza possono essere di diverso tipo e funzione e da utilizzare in fasi differenti. Per esempio documenti come relazione del lavoro svolto o delle informazioni trovate, presentazioni (ppt) per la discussione del lavoro di gruppo, mappe concettuali o altri organizzatori grafici (KWL o altro), raccolta di immagini fotografiche o disegni, filmati video, prodotto sulla LIM.</p> <p>Spuntare le opzioni scelte e, se opportuno, darne una breve descrizione:</p> <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Presentazioni (ppt) <input type="checkbox"/> Mappe concettuali o altri organizzatori grafici <input type="checkbox"/> Raccolta di immagini fotografiche o disegni <input type="checkbox"/> Filmati video <input type="checkbox"/> Prodotto sulla LIM <input type="checkbox"/> Altro
5	Gestione dei gruppi di allievi	
	Gruppi non omogenei per capacità	<input type="checkbox"/>
	Gruppi omogenei per capacità	<input type="checkbox"/>
	Gruppi che hanno lo stesso compito	<input type="checkbox"/>
	Gruppi che hanno compito diverso	<input type="checkbox"/>

	Gruppi con allievi senza diversificazione di ruolo	<input type="checkbox"/>
	Gruppi con allievi con diversificazione di ruolo	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>
	Verifica ZSP (Zona sviluppo prossimale)	<input type="checkbox"/>
	Specificare i compiti e le funzioni dei gruppi:	Gruppo_1 Gruppo_2 Gruppo_3 Gruppo_4 Ruoli degli studenti all'interno del gruppo
6	Risorse	Elenco delle risorse per realizzare la UdA. Per ogni argomento di ricerca e per ogni gruppo specificato, si devono scrivere nelle Risorse le relative indicazioni per il loro reperimento. I siti Web trovati dagli studenti sotto la guida del docente, ma anche altre risorse come: documenti, libri, film, DVD o CD, anche dei partner/esperti distanti raggiungibili per video conferenza. I gruppi di allievi, secondo il ruolo e i compiti assegnati, consultano le risorse, le analizzano e le utilizzano, secondo quanto loro richiesto, per produrre il prodotto didattico indicato nel relativo compito.
	Argomenti	Risorse Internet Altre risorse
	Strumenti	Utilizzati per la realizzazione dell'esperienza e del prodotto didattico

Apprendimento per gruppi collaborativi o cooperativi		
	Modelli	Selezione e descrizione attività
7	Imparare insieme (Learning Together) <i>(Gli studenti lavorano in gruppi da 2 a 6, condividendo le risorse e aiutandosi reciprocamente secondo il ruolo attribuito dall'insegnante).</i>	<input type="checkbox"/>
	Structural Approach <i>(Realizzare in classe le condizioni più idonee all'apprendimento attraverso strutture collaborative con cui progettare, organizzare e gestire l'interazione in classe).</i>	<input type="checkbox"/>
	Group Investigation <i>(L'insegnante suscita interesse per un problema, organizza i gruppi suddividendo il lavoro di ricerca e di promuovere la collaborazione e la discussione di gruppo per trovare la risoluzione del problema).</i>	<input type="checkbox"/>
	Peer tutoring e peer collaboration <i>(La collaborazione tra pari è un metodo caratterizzato</i>	<input type="checkbox"/>

dal fatto che gli studenti devono apprendere un contenuto o risolvere un problema aiutandosi alla pari, perché nessuno dispone di maggiori conoscenze o abilità per eseguire il compito affidato).

Valutazione e autovalutazione	
8	<p>Valutazione formativa</p> <p>Una serie di domande aiuterà gli alunni e il docente a valutare tutto il lavoro effettuato, sia nella corrispondenza alle richieste sia negli aspetti cognitivi in particolar modo per quanto riguarda l'efficacia e gli aspetti metacognitivi (Patto formativo).</p> <p>Alcune delle voci che il docente dovrà considerare al momento della valutazione sono: Rispetto delle consegne, corretta applicazione della strategia, pertinenza delle informazioni, correttezza espositiva, accuratezza nella citazione delle fonti, chiarezza della presentazione, qualità del lavoro svolto e del prodotto didattico ottenuto.</p> <p><input type="checkbox"/> Patto formativo</p> <p><input type="checkbox"/> Autovalutazione formativa da parte degli studenti</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione formativa del percorso da parte dell'insegnante</p> <p><input type="checkbox"/> Descrizione del metodo di valutazione del prodotto</p> <p>Specifica se il voto assegnato agli studenti sarà unico per tutto il gruppo oppure individuale. L'utilizzo di una rubrica è un modo efficace per valutare l'operato degli studenti.</p>
	<p>Valutazione sommativa</p> <p><input type="checkbox"/></p>
	<p>Conclusioni sul percorso</p> <p><input type="checkbox"/> Il docente compie delle osservazioni sull'efficacia del percorso didattico proposto dal punto di vista dell'insegnamento in riferimento agli obiettivi.</p> <p><input type="checkbox"/> Il docente compie delle osservazioni sull'efficacia del percorso didattico proposto dal punto di vista dell'apprendimento degli allievi in riferimento agli obiettivi.</p> <p>Mappa concettuale che rappresenti lo sviluppo concettuale finale a cui si è giunti attraverso questa UdA.</p> <p>Clicca qui o andare all'ultima pagina.</p>



CERT- LIM Interactive Teacher

La Certificazione delle
Competenze
Strumentali e Metodolo-
giche
con la LIM



Associazione Italiana per
l'Automazione della Didattica
e il Calcolo

Eventuale Organizzatore grafico	Mappa, tabella KWL
---------------------------------	--------------------

Equipe Formative