



## Scheda Integrata Metodologico - Strategica WebQuest

### Certificazione Modulo II - **Essential**

Scheda Anagrafica			
0	<b>Skill Card</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>
	N°		
	<b>Materia d'insegnamento</b>	<b>Ordine scuola</b>	<b>Istituto</b>
	<b>email</b>	<b>Test Center</b>	<b>Provincia</b>
	<b>Ora d'inizio</b>	<b>Data</b>	

1	Titolo UdA	
	Argomento	
	Discipline coinvolte	
	Descrizione sintetica UdA	

Ideazione		
2	Contesto didattico di partenza	Breve esposizione della situazione didattica di partenza (interesse, partecipazione allievi e della dotazione tecnologica a disposizione, risorse didattiche a disposizione o utilizzate):
		Breve esposizione dello spunto/idea per la nuova UdA (necessità, desideri, curiosità a cui si deve/vuole rispondere):

Progettazione		
3	Prerequisiti	Stabilire quali prerequisiti riguardo a conoscenze, abilità, competenze sia disciplinari che di utilizzo delle risorse informatiche devono avere gli allievi /corsisti per affrontare l'attività proposta.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altro</li> </ul>
4	Finalità e Obiettivi	Compilare, sulla base delle indicazioni sopra date, le finalità dell'esperienza proposta e gli obiettivi specifici che si intendono raggiungere, eventualmente distinguendoli. Fare riferimento a:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze</li> <li>• Abilità</li> <li>• Competenze</li> <li>• Altro</li> </ul>
--	--	--

5	Finalità previste per l'utilizzo della LIM	<input type="checkbox"/> potenziare l'esposizione del docente/formatore (didattica trasmissiva potenziata dagli strumenti della LIM) <input type="checkbox"/> potenziare l'efficacia comunicativa dell'esposizione degli studenti/corsisti grazie alla multimedialità <input type="checkbox"/> realizzare attività laboratoriali, sia in forma collaborativa che cooperativa, per la ricerca di informazioni e la realizzazione di prodotti didattici su argomenti di studio o di approfondimento <input type="checkbox"/> proporre discussioni e confronti di opinione su diverse problematiche per creare consenso o persuasione <input type="checkbox"/> affrontare la problematizzazione di casi reali mediante brainstorming, formazione di ipotesi e deduzioni, volte all'utilizzo della strategia del problem solving <input type="checkbox"/> elaborare verifiche sia per valutare l'attenzione e la partecipazione alle lezioni che le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite <input type="checkbox"/> realizzare attività di sostegno, di ripasso, di recupero e consolidamento delle conoscenze proposte nelle lezioni svolte
6	<b>Competenze</b>	Competenze chiave che l'UdA contribuisce a sviluppare

	<b>Spazio d'azione</b>	
7	Predisporre il setting d'aula nel modo più opportuno per la comunicazione allievi /docente in modo da mettere in atto la strategia didattica scelta, secondo le possibilità logistiche a disposizione nella classe o nei laboratori disponibili nell'istituto in cui si opera.	<input type="checkbox"/> aula con banchi disposti a platea <input type="checkbox"/> aula con banchi a U <input type="checkbox"/> aula con banchi a isola <input type="checkbox"/> laboratorio d'informatica scegli opzione <input type="checkbox"/> aula/ laboratorio disciplinare <input type="checkbox"/> aula attrezzata (LIM, PC, Videoproiettore, ...)

	<b>Realizzazione</b>	
8	Struttura esperienza didattica	Rappresentare, in questo spazio, in forma grafica la struttura dell'esperienza didattico/formativa, indicando le fasi e l'interazione tra docente e studenti, mediante una <b>mappa organizzativa</b> .  <a href="#">Clicca qui</a> o andare all'ultima pagina
9	Sequenza delle procedure didattiche	Descrivere la sequenza delle procedure didattiche in forma testuale, facendo riferimento alle azioni e alle iniziative intraprese dal docente in relazione al rapporto contenuti/metodo, e indicando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le fasi dell'attività didattica,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le attività previste per gli alunni (laboratorio, classe, ecc.),</li> <li>• gli strumenti e le risorse impiegate,</li> <li>• modalità di verifica</li> <li>• i tempi e della pianificazione dell'utilizzo della LIM</li> </ul> <p>Procedure</p> <p>Tempi e pianificazione</p>
--	--

**Scheda di Programmazione di un WebQuest**

	<b>Fasi</b>	<b>Descrizione della Programmazione</b>
10	<b>Introduzione</b>	<p>Questa prima fase Introduce l'attività o la lezione agli studenti. Lo scopo è di preparare il lettore ad affrontare l'argomento e di tenere vivo il suo interesse. Nell'introduzione, oltre all'argomento o spunto per iniziare il Quest, possono essere previsti ruoli e scenari dei vari gruppi di partecipanti.</p> <p><b>Introduzione:</b> descrizione dello scenario e dei ruoli dei partecipanti<sup>1</sup></p>
		<p>Definizione dell'argomento o dell'attività didattica</p> <p>L'insegnante fornisce una serie d'informazioni sull'argomento da trasmettere in modo da inserirlo nel contesto della materia, definisce la sua importanza e la sua estensione, le fasi di sviluppo della lezione, l'ambito dell'indagine e gli obiettivi da raggiungere gli eventuali prodotti didattici da realizzare.</p>
		<p>Il docente stimola gli allievi problematizzando l'argomento (problem finding) tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Domande</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Letture dedicate</li> <li><input type="checkbox"/> Filmati</li> <li><input type="checkbox"/> Trasmissioni TV</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
11	<b>Compito</b>	<p>Il Compito descrive quale sarà il risultato delle attività degli studenti. I prodotti didattici da realizzare durante l'esperienza possono essere di diverso tipo e funzione e da utilizzare in fasi differenti. Per esempio documenti come relazione del lavoro svolto o delle informazioni trovate, presentazioni (ppt) per la discussione del lavoro di gruppo, mappe concettuali o altri organizzatori grafici (KWL o altro), raccolta di immagini fotografiche o disegni, filmati video, prodotto sulla LIM.</p> <p>Consegne per le modalità di esecuzione del compito</p>

<sup>1</sup> Fare riferimento alla Tasksonomia del WebQuest di Bernie Dodge

		<p>Spuntare le opzioni scelte e darne una breve descrizione:</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Presentazioni (ppt)</p> <p><input type="checkbox"/> Mappe concettuali o altri organizzatori grafici</p> <p><input type="checkbox"/> Raccolta di immagini fotografiche o disegni</p> <p><input type="checkbox"/> Filmati video</p> <p><input type="checkbox"/> Prodotto sulla LIM</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>
12	<b>Processo</b>	<p>Il Processo descrive i passaggi e le fasi attraverso le quali gli studenti devono portare a termine il compito assegnato. Gli studenti sono divisi in gruppi, e per ognuno di questi, devono essere elencati: i passaggi che dovranno compiere, i ruoli e i compiti.</p> <p>Indicazioni di carattere generale sulle consegne ai gruppi o sul prodotto didattico da realizzare</p> <p>Gruppo_1</p> <p>Gruppo_2</p> <p>Gruppo_3</p> <p>Gruppo_4</p> <p>Ruoli degli studenti all'interno del gruppo</p>
	<b>Risorse</b>	<p>Elenco delle risorse per realizzare la UdA. Per ogni argomento di ricerca e per ogni gruppo, specificato nella fase di Processo, si devono scrivere nelle Risorse le relative indicazioni per il loro reperimento. I siti WEB trovati in anticipo dall'insegnante o, come eventuale completamento, dagli allievi, ma anche altre risorse come: documenti, libri, film o CD/DVD, anche dei partner/esperti distanti raggiungibili per video conferenza. I gruppi di allievi, secondo il ruolo e i compiti assegnati, consultano le risorse, le analizzano e le utilizzano, secondo quanto loro richiesto, per produrre il prodotto didattico indicato nel relativo compito.</p>
13	Argomenti	Risorse
14	<b>Struttura e organizzazione dell'esperienza</b>	<p>Descrizione dell'esperienza, come ampilamento: Sequenza delle procedure didattiche.</p> <p><input type="checkbox"/> Struttura dell'esperienza</p> <p><input type="checkbox"/> Assetto organizzativo</p> <p><input type="checkbox"/> Fasi di realizzazione dell'UdA</p>
	<b>L'esecuzione del compito.</b>	Compito

15	<b>Organizzatori grafici</b>	<p><input type="checkbox"/> Il docente utilizza degli organizzatori grafici per descrivere vari aspetti dell'esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riprende la Tabella <b>KWL</b> utilizzata, o altro organizzatore grafico, lo aggiorna e fa fare delle riflessioni agli studenti sul percorso compiuto per valutare gli apprendimenti conseguiti e la coerenza delle informazioni rielaborate con l'argomento proposto.</li> <li>• una mappa concettuale che rappresenti lo sviluppo concettuale finale a cui si è giunti attraverso questa UdA.</li> </ul> <p>Descrizione  <a href="#">Clicca qui</a> o andare all'ultima pagina</p> <p>I vari organizzatori grafici possono trovare posto in uno spazio loro dedicato sulla <b>LIM</b> e così valutare in una modalità visiva grafica i progressi cognitivi.</p>
16	<b>Valutazione e autovalutazione</b>	<p>Descrive il metodo di valutazione del risultato ottenuto dagli studenti.</p> <p><b>Valutazione formativa</b></p> <p>Una serie di domande aiuterà gli alunni e il docente a valutare tutto il lavoro effettuato, sia nella corrispondenza alle richieste sia negli aspetti cognitivi in particolare modo per quanto riguarda l'efficacia e gli aspetti metacognitivi (Patto formativo).</p> <p>Alcune delle voci che il docente dovrà considerare al momento della valutazione sono: Rispetto delle consegne, corretta applicazione della strategia, pertinenza delle informazioni, correttezza espositiva, accuratezza nella citazione delle fonti, chiarezza della presentazione, qualità del lavoro svolto e del prodotto didattico ottenuto.</p> <p><input type="checkbox"/> Patto formativo  <input type="checkbox"/> Autovalutazione formativa da parte degli studenti  <input type="checkbox"/> Valutazione formativa del percorso da parte dell'insegnante  <input type="checkbox"/> Descrizione del metodo di valutazione del prodotto</p> <p><b>Valutazione sommativa</b></p> <p>Specifica se il voto assegnato agli studenti sarà unico per tutto il gruppo oppure individuale. L'utilizzo di una rubrica è un modo efficace per valutare l'operato degli studenti.</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione sommativa</p>
17	<b>Conclusione</b>	<p>Riepiloga l'attività portata a termine o ciò che gli studenti hanno appreso completando questa specifica attività. Si possono aggiungere delle domande di approfondimento o ulteriori collegamenti per incoraggiare gli studenti ad andare oltre il mero contenuto della WebQuest</p>

Cert-LIM AICA - Equipe Formazione LIM



Inserire gli organizzatori grafici proposti

Cert-LIM AICA - Equipe Formazione LIM