

## Scheda Integrata Metodologico - Strategica Trasmissiva

### Certificazione Modulo II - **Essential**

Scheda Anagrafica			
0	Skill Card	Cognome	Nome
	N°		
	Materia d'insegnamento	Ordine scuola	Istituto
	email	Test Center	Provincia
	Ora d'inizio	Data	

Scheda metodologico - didattica	
1	Titolo UdA
	Argomento
	Discipline coinvolte
	Descrizione sintetica UdA

Ideazione	
2	Contesto didattico di partenza Breve esposizione della situazione didattica di partenza (interesse, partecipazione allievi e della dotazione tecnologica a disposizione, risorse didattiche a disposizione o utilizzate):
	Breve esposizione dello spunto/idea per la nuova UdA (necessità, desideri, curiosità a cui si deve/vuole rispondere):

Progettazione		
3	Prerequisiti	Stabilire quali prerequisiti riguardo a conoscenze, abilità, competenze sia disciplinari che di utilizzo delle risorse informatiche devono avere gli allievi /consisti per affrontare l'attività proposta.
		• Conoscenze
		• Abilità
		• Competenze
4	Finalità e Obiettivi	• Altro
		Compilare, sulla base delle indicazioni sopra date, le finalità dell'esperienza proposta e gli obiettivi specifici che si intendono raggiungere, eventualmente distinguendoli. Fare riferimento a:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze</li> <li>• Abilità</li> <li>• Competenze</li> <li>• Altro</li> </ul>
5	Finalità previste per l'utilizzo della LIM	<input type="checkbox"/> potenziare l'esposizione del docente/formatore (didattica trasmissiva potenziata dagli strumenti della LIM) <input type="checkbox"/> potenziare l'efficacia comunicativa dell'esposizione degli studenti/corsisti grazie alla multimedialità <input type="checkbox"/> realizzare attività laboratoriali, sia in forma collaborativa che cooperativa, per la ricerca di informazioni e la realizzazione di prodotti didattici su argomenti di studio o di approfondimento <input type="checkbox"/> proporre discussioni e confronti di opinione su diverse problematiche per creare consenso o persuasione <input type="checkbox"/> affrontare la problematizzazione di casi reali mediante brainstorming, formazione di ipotesi e deduzioni, volte all'utilizzo della strategia del problem solving <input type="checkbox"/> elaborare verifiche sia per valutare l'attenzione e la partecipazione alle lezioni che le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite <input type="checkbox"/> realizzare attività di sostegno, di ripasso, di recupero e consolidamento delle conoscenze proposte nelle lezioni svolte
6	<b>Competenze</b>	Competenze chiave che l'UdA contribuisce a sviluppare
	<b>Spazio d'azione</b>	
7	Predisporre il setting d'aula nel modo più opportuno per la comunicazione allievi/docente in modo da mettere in atto la strategia didattica scelta, secondo le possibilità logistiche a disposizione nella classe o nei laboratori disponibili nell'istituto in cui si opera.	<input type="checkbox"/> aula con banchi disposti a platea <input type="checkbox"/> aula con banchi a U <input type="checkbox"/> aula con banchi a isola <input type="checkbox"/> laboratorio d'informatica scegli opzione <input type="checkbox"/> aula/ laboratorio disciplinare <input type="checkbox"/> aula attrezzata (LIM, PC, Videoproiettore, ...)
	<b>Realizzazione</b>	
8	Struttura esperienza didattica	Rappresentare, in questo spazio, in forma grafica la struttura dell'esperienza didattico/formativa, indicando le fasi e l'interazione tra docente e studenti, mediante una <b>mappa organizzativa</b> .  <a href="#">Clicca qui</a> o andare all'ultima pagina
9	Sequenza delle procedure didattiche	Descrivere la sequenza delle procedure didattiche in forma testuale, facendo riferimento alle azioni e alle iniziative intraprese dal docente in relazione al rapporto contenuti/metodo, e indicando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le fasi dell'attività didattica,</li> <li>• le attività previste per gli alunni (laboratorio, classe, ecc.),</li> <li>• modalità di verifica</li> </ul>

**Certificazione LIM – Modulo II Essential**  
**Scheda Integrata Metodologica – Trasmissiva**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli strumenti e le risorse impiegate,</li> <li>• i tempi e della pianificazione dell'utilizzo della LIM</li> </ul> <p>Procedure</p> <p>Tempi e pianificazione</p>
--	--

<b>Metodologia Trasmissiva potenziata dagli strumenti della LIM</b>	
Fasi della Programmazione	Descrizione della Programmazione
10	<p><b>Introduzione</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il docente presenta l'attività, ne illustra gli aspetti significativi, l'eventuale collaborazione con altre materie o altre classi e definisce la natura del compito finale atteso (vedere Prodotto didattico).</p> <p><b>Introduzione</b></p> <p>Definizione dell'argomento o dell'attività didattica</p> <p>L'insegnante fornisce una serie d'informazioni sull'argomento da trasmettere in modo da inserirlo nel contesto della materia, definisce la sua importanza e la sua estensione, le fasi di sviluppo della lezione, l'ambito dell'indagine e gli obiettivi da raggiungere gli eventuali prodotti didattici da realizzare.</p> <p><input type="checkbox"/> Ricapitola i concetti e le informazioni presentati nelle lezioni precedenti</p> <p>Se la lezione è partecipata</p> <p><input type="checkbox"/> Il docente stimola gli allievi problematizzando l'argomento (problem finding) tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Domande</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Letture dedicate</li> <li><input type="checkbox"/> Filmati</li> <li><input type="checkbox"/> Trasmissioni TV</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
11	<p><b>Compiti e ruoli degli studenti</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione puramente trasmissiva, gli studenti passivi ascoltano le spiegazioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione partecipata, gli studenti, sollecitati dal docente, rispondono a domande specifiche, pongono interrogativi, espongono idee ed esperienze. Il docente definisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Gruppi</li> <li><input type="checkbox"/> Compiti</li> <li><input type="checkbox"/> Ruoli</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
12	<p><b>Prodotti didattici e strumenti della LIM</b></p> <p>Durante la lezione l'insegnante utilizza risorse o strumenti per arricchire e potenziare l'esposizione. Per esempio documenti in relazione al lavoro da svolgere o delle informazioni da trovate, presentazioni (ppt) per la discussione del lavoro di gruppo, mappe concettuali o altri organizzatori grafici (KWL o altro), raccolta di immagini fotografiche o disegni, filmati video, prodotto sulla LIM.</p>

		<p>Spuntare le opzioni scelte e se necessario dare una breve descrizione:</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Presentazioni (ppt)</p> <p><input type="checkbox"/> Mappe concettuali o altri organizzatori grafici</p> <p><input type="checkbox"/> Raccolta di immagini fotografiche o disegni</p> <p><input type="checkbox"/> Filmati video</p> <p><input type="checkbox"/> Prodotto sulla LIM</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>						
13	<p><b>Risorse informative e fonti</b> Gestione e ricerca delle informazioni</p>	<p>Gli argomenti presentati dal docente fanno riferimento, come risorse per lo studio o l'approfondimento da parte degli allievi, alle seguenti fonti:</p> <p>Libri di testo</p> <p>Enciclopedie</p> <p>Riviste</p> <p>CD/DVD</p> <p>Link siti Internet</p> <p>Altro</p> <p><input type="checkbox"/> Il docente, infine, come strategia d'aiuto, può proporre a tutti i gruppi di utilizzare l'organizzatore <b>grafico KWL</b> per catalogare parole/concetto:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>K – Che cosa conosco (Know)</th> <th>W – Che cosa voglio conoscere (Want to Know)</th> <th>L. – Che cosa ho imparato (What I Learned)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>e di iniziare con un <b>brainstorming</b> per individuare le parole chiave su cui concentrare la ricerca.</p> <p><input type="checkbox"/> altro organizzatore grafico, descrizione</p>	K – Che cosa conosco (Know)	W – Che cosa voglio conoscere (Want to Know)	L. – Che cosa ho imparato (What I Learned)			
	K – Che cosa conosco (Know)	W – Che cosa voglio conoscere (Want to Know)	L. – Che cosa ho imparato (What I Learned)					
	<p>Localizzazione e accesso alle informazioni</p>	<p><input type="checkbox"/> Il docente guida gli alunni alla registrazione delle fonti (cartacee e/o elettroniche) in modo da recuperarle quando bisogna servirsene. Suggerisce modalità e strumenti di memorizzazione delle informazioni, mediante:</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni/appunti</p> <p><input type="checkbox"/> Presentazioni (ppt)</p> <p><input type="checkbox"/> Mappe concettuali o altri organizzatori grafici</p> <p><input type="checkbox"/> Raccolta di immagini fotografiche o disegni</p> <p><input type="checkbox"/> Filmati video</p> <p><input type="checkbox"/> Prodotto sulla LIM</p> <p><input type="checkbox"/> Cloud (Dropbox, Skydrive, altro)</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>						

	Utilizzo delle informazioni	<input type="checkbox"/> Il Docente dà compiti di ricerca/approfondimento delle informazioni per completare o approfondire le tematiche relative all'argomento proposto. Descrizione <input type="checkbox"/> Insieme al docente gli alunni estrapolano le informazioni dai vari documenti e ogni allievo o gruppo di allievi prepara un file (che verrà utilizzato sulla LIM), in cui si salvano testi importanti e immagini significative in modo da poter organizzare il proprio lavoro in funzione del prodotto finito. Descrizione
14	Struttura e organizzazione dell'esperienza	Descrizione dell'esperienza, a completamento di quanto esposto nella: Sequenza delle procedure didattiche. <input type="checkbox"/> Struttura dell'esperienza <input type="checkbox"/> Assetto organizzativo <input type="checkbox"/> Fasi di realizzazione dell'UdA
	Sintesi degli argomenti proposti nella lezione	<input type="checkbox"/> Il Docente riepiloga e sintetizza l'argomento presentato. <input type="checkbox"/> Dà indicazioni per realizzare compiti, sintesi, presentazioni, relazioni sull'argomento presentato. <input type="checkbox"/> Altro
15	<b>Organizzatori grafici</b>	<input type="checkbox"/> Il docente utilizza degli organizzatori grafici per descrivere vari aspetti dell'esperienza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riprende la tabella <b>KWL</b> utilizzata, o altro organizzatore grafico, lo aggiorna e fa fare delle riflessioni agli studenti sul percorso compiuto per valutare gli apprendimenti conseguiti e la coerenza delle informazioni rielaborate con l'argomento proposto.</li> <li>• una mappa concettuale che rappresenti lo sviluppo concettuale finale a cui si è giunti attraverso questa UdA.</li> </ul> Descrizione <a href="#">Clicca qui</a> o andare all'ultima pagina I vari organizzatori grafici possono trovare posto in uno spazio loro dedicato sulla LIM e così valutare in una modalità visiva grafica i progressi cognitivi.
16	Valutazione e autovalutazione del prodotto e del processo di ricerca	<b>Valutazione sommativa</b> Il docente procede alla valutazione sommativa utilizzando: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Test</li> <li><input type="checkbox"/> Verifiche/Compiti in classe</li> <li><input type="checkbox"/> Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT)</li> <li><input type="checkbox"/> Prodotti sulla LIM</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
		<input type="checkbox"/> Specifica se il voto assegnato agli studenti sarà unico per tutto il gruppo oppure individuale. L'utilizzo di una rubrica è un modo efficace per valutare l'operato degli studenti. <input type="checkbox"/> Valutazione sommativa

		<p><input type="checkbox"/> <b>Valutazione formativa</b></p> <p>Una serie di domande aiuterà gli alunni e il docente a valutare tutto il lavoro effettuato, sia nella corrispondenza alle richieste sia negli aspetti cognitivi in particolare modo per quanto riguarda l'efficacia e gli aspetti metacognitivi (Patto formativo).</p>
		<p>Alcune delle voci che il docente dovrà considerare al momento della valutazione sono: Rispetto delle consegne, corretta applicazione della strategia, pertinenza delle informazioni, correttezza espositiva, accuratezza nella citazione delle fonti, chiarezza della presentazione, qualità del lavoro svolto e del prodotto didattico ottenuto.</p>
		<p><input type="checkbox"/> Patto formativo</p> <p><input type="checkbox"/> Autovalutazione formativa da parte degli studenti</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione formativa del percorso da parte dell'insegnante</p> <p>Descrizione del metodo di valutazione del risultato ottenuto dagli studenti</p>
17	<b>Conclusione</b>	<p><input type="checkbox"/> Il docente compie delle osservazioni sull'efficacia del percorso didattico proposto dal punto di vista dell'insegnamento in riferimento agli obiettivi.</p> <p><input type="checkbox"/> Il docente compie delle osservazioni sull'efficacia del percorso didattico proposto dal punto di vista dell'apprendimento degli allievi in riferimento agli obiettivi.</p>

cert-LIM AICA - Equipe Formazione LIM

[Inserire qui la mappa organizzativa](#) e la mappa concettuale

cert-LIM AICA - Equipe Formazione LIM