

## Scheda Integrata Metodologico - Strategica Laboratoriale

### Certificazione Modulo II - Essential

Scheda Anagrafica			
0	Skill Card	Cognome	Nome
	N°		
	Materia d'insegnamento	Ordine scuola	Istituto
	email	Test Center	Provincia
	Ora d'inizio	Data	

Scheda metodologico - didattica	
1	Titolo UdA
	Argomento
	Discipline coinvolte
	Descrizione sintetica UdA

Ideazione	
2	Contesto didattico di partenza
	<p>Breve esposizione della situazione didattica di partenza (interesse, partecipazione allievi e della dotazione tecnologica a disposizione, risorse didattiche a disposizione o utilizzate:</p> <p>Breve esposizione dello spunto/idea per la nuova UdA (necessità, desideri, curiosità a cui si deve/vuole rispondere):</p>

Progettazione		
3	Prerequisiti	Stabilire quali prerequisiti riguardo a conoscenze, abilità, competenze sia disciplinari che di utilizzo delle risorse informatiche devono avere gli allievi /corsisti per affrontare l'attività proposta.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze</li> </ul>
4	Finalità e Obiettivi	<p>Compilare, sulla base delle indicazioni sopra date, le finalità dell'esperienza proposta e gli obiettivi specifici che si intendono raggiungere, eventualmente distinguendoli. Fare riferimento a:</p>

# Certificazione LIM – Modulo II Essential

## Scheda Integrata Metodologica – Laboratoriale

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze</li>   <li>• Abilità</li>   <li>• Competenze</li>   <li>• Altro</li> </ul>
--	--	--

5	Finalità previste per l'utilizzo della LIM	<input type="checkbox"/> potenziare l'esposizione del docente/formatore (didattica trasmissiva potenziata dagli strumenti della LIM) <input type="checkbox"/> potenziare l'efficacia comunicativa dell'esposizione degli studenti/corsisti grazie alla multimedialità <input type="checkbox"/> realizzare attività laboratoriali, sia in forma collaborativa che cooperativa, per la ricerca di informazioni e la realizzazione di prodotti didattici su argomenti di studio o di approfondimento <input type="checkbox"/> proporre discussioni e confronti di opinione su diverse problematiche per creare consenso o persuasione <input type="checkbox"/> affrontare la problematizzazione di casi reali mediante brainstorming, formazione di ipotesi e deduzioni, volte all'utilizzo della strategia del problem solving <input type="checkbox"/> elaborare verifiche sia per valutare l'attenzione e la partecipazione alle lezioni che le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite <input type="checkbox"/> realizzare attività di sostegno, di ripasso, di recupero e consolidamento delle conoscenze proposte nelle lezioni svolte
6	<b>Competenze</b>	Competenze chiave che l'UdA contribuisce a sviluppare

	<b>Spazio d'azione</b>	
7	Predisporre il setting d'aula nel modo più opportuno per la comunicazione allievi /docente in modo da mettere in atto la strategia didattica scelta, secondo le possibilità logistiche a disposizione nella classe o nei laboratori disponibili nell'istituto in cui si opera o che si ipotizzerebbe.	<input type="checkbox"/> aula con banchi disposti a platea <input type="checkbox"/> aula con banchi a U <input type="checkbox"/> aula con banchi a isola <input type="checkbox"/> laboratorio d'informatica scegli opzione <input type="checkbox"/> aula/ laboratorio disciplinare <input type="checkbox"/> aula attrezzata (LIM, PC, Videoproiettore, ...)

<b>Realizzazione</b>		
8	Struttura esperienza didattica	Rappresentare, in questo spazio, in forma grafica la struttura dell'esperienza didattico/formativa, indicando le fasi e l'interazione tra docente e studenti, mediante una <b>mappa organizzativa</b> .  <a href="#">Clicca qui</a> o andare all'ultima pagina
9	Sequenza delle procedure didattiche	Descrivere la sequenza delle procedure didattiche in forma testuale, facendo riferimento alle azioni e alle iniziative intraprese dal docente in relazione al rapporto contenuti/metodo, e indicando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le fasi dell'attività didattica,</li> <li>• le attività previste per gli alunni (laboratorio, classe, ecc.),</li> <li>• gli strumenti e le risorse impiegate,</li> </ul>

# Certificazione LIM – Modulo II Essential

## Scheda Integrata Metodologica – Laboratoriale

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modalità di verifica</li> <li>• i tempi e della pianificazione dell'utilizzo della LIM</li> </ul> <p>Procedure</p> <p>Tempi e pianificazione</p>
--	--	---

### Programmazione dell'attività Laboratoriale<sup>1</sup>

10	<b>Introduzione</b>	<p>Il docente presenta l'attività, ne illustra gli aspetti significativi, l'eventuale collaborazione con altre materie o altre classi e definisce la natura del compito finale atteso (vedere Prodotto didattico).</p> <p><b>Introduzione:</b></p>
		Definizione dell'argomento o dell'attività didattica
		<p>Il docente stimola l'interesse degli allievi problematizzando l'argomento (problem finding), specificare dove possibile, tramite:</p> <p><input type="checkbox"/> Domande</p> <p><input type="checkbox"/> Brainstorming</p> <p><input type="checkbox"/> Letture dedicate</p> <p><input type="checkbox"/> Filmati</p> <p><input type="checkbox"/> Trasmissioni TV</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>

### Struttura e fasi dell'esperienza

Selezionare la tipologia di laboratorio in cui si svolge l'attività didattica dell'UdA			
	Tipologie di laboratori	Selezione e argomento dell'attività	
11	Scientifico sperimentale	<input type="checkbox"/>	
	Scientifico tecnologico	<input type="checkbox"/>	
	Tecnologico	<input type="checkbox"/>	
	Informatica	<input type="checkbox"/>	
	Multimediale	<input type="checkbox"/>	
	Artistico	<input type="checkbox"/>	
	Educazione fisica	<input type="checkbox"/>	
	Didattico di materia	<input type="checkbox"/>	
	Altro	<input type="checkbox"/>	
	Descrizione dell'attività didattica		
	Tipo di attività		
	• Sperimentazione in laboratorio	<input type="checkbox"/>	
	• Ricerca risorse	<input type="checkbox"/>	
	• Realizzazione prodotto	<input type="checkbox"/>	

<sup>1</sup> Compilare solo le parti che si ritengono necessarie per l'utilizzo della strategia in esame

11	• Realizzazione testo	<input type="checkbox"/>		
	• Realizzazione multimediale	<input type="checkbox"/>		
	• Realizzazione di un artefatto	<input type="checkbox"/>		
	• Altro	<input type="checkbox"/>		
	Analisi del problema e scelta degli obiettivi specifici	<input type="checkbox"/>		
	Obiettivi dell'apprendimento collaborativo/cooperativo	<input type="checkbox"/> Apprendere in modo cooperativo, collaborativo e autonomo, secondo gli interessi, i bisogni e gli stili di apprendimento del gruppo. <input type="checkbox"/> Condividere le informazioni e le esperienze. <input type="checkbox"/> Rinforzare il processo della costruzione del sapere mediante l'interazione con il gruppo dei pari e quindi i suoi componenti metacognitivi, cognitivi e sociali. <input type="checkbox"/> Incrementare e diversificare il feedback fornito ai corsisti (grazie alla comunicazione verticale e orizzontale) <input type="checkbox"/> Accedere a informazioni diversificate e a opinioni diverse <input type="checkbox"/> Consentire una maggiore interazione tra formatori e corsisti, così come tra i corsisti stessi.		
	Attività a supporto dell'esperienza			
	Verbalizzazione dell'esperienza/attività	<input type="checkbox"/>		
	Discussione	<input type="checkbox"/>		
	Astrazione teorica, integrazione dei concetti	<input type="checkbox"/>		
Realizzazione documento di classe	<input type="checkbox"/>			
Pubblicazione dell'esperienza	<input type="checkbox"/>			

12	<b>Compito e Prodotti didattici</b>	Descrizione prodotto didattico finale	
		<p>I prodotti didattici da realizzare durante l'esperienza possono essere di diverso tipo e funzione e da utilizzare in fasi differenti. Per esempio documenti come relazione del lavoro svolto o delle informazioni trovate, presentazioni (ppt) per la discussione del lavoro di gruppo, mappe concettuali o altri organizzatori grafici (KWL o altro), raccolta di immagini fotografiche o disegni, filmati video, prodotto sulla LIM.</p> <p>Spuntare le opzioni scelte e, se opportuno, darne una breve descrizione:</p> <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Presentazioni (ppt) <input type="checkbox"/> Mappe concettuali o altri organizzatori grafici <input type="checkbox"/> Raccolta di immagini fotografiche o disegni <input type="checkbox"/> Filmati video <input type="checkbox"/> Prodotto sulla LIM <input type="checkbox"/> Altro	

**Certificazione LIM – Modulo II Essential**  
**Scheda Integrata Metodologica – Laboratoriale**

Gestione dei gruppi degli studenti		
13	Gruppi non omogenei per capacità	<input type="checkbox"/>
	Gruppi omogenei per capacità	<input type="checkbox"/>
	Gruppi che hanno lo stesso compito	<input type="checkbox"/>
	Gruppi che hanno compito diverso	<input type="checkbox"/>
	Gruppi con allievi senza diversificazione di ruolo	<input type="checkbox"/>
	Gruppi con allievi con diversificazione di ruolo	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>
	Verifica ZSP (Zona sviluppo prossimale)	<input type="checkbox"/>
	Specificare i compiti e le funzioni dei gruppi:	Gruppo_1  Gruppo_2  Gruppo_3  Gruppo_4  Ruoli degli studenti all'interno del gruppo

Apprendimento per gruppi collaborativi o cooperativi		
	Modelli	Selezione e descrizione attività
13	Imparare insieme (Learning Together) <i>(Gli studenti lavorano in gruppi da 2 a 6, condividendo le risorse e aiutandosi reciprocamente secondo il ruolo attribuito dall'insegnante).</i>	<input type="checkbox"/>
	Structural Approach <i>(Realizzare in classe le condizioni più idonee all'apprendimento attraverso strutture collaborative con cui progettare, organizzare e gestire l'interazione in classe).</i>	<input type="checkbox"/>
	Group Investigation <i>(L'insegnante suscita interesse per un problema, organizza i gruppi suddividendo il lavoro di ricerca e di promuovere la collaborazione e la discussione di gruppo per trovare la risoluzione del problema).</i>	<input type="checkbox"/>
	Peer tutoring e peer collaboration <i>(La collaborazione tra pari è un metodo caratterizzato dal fatto che gli studenti devono apprendere un contenuto o risolvere un problema aiutandosi alla pari, perché nessuno dispone di maggiori conoscenze o abilità per eseguire il compito affidato).</i>	<input type="checkbox"/>

Risorse informative e fonti		
14	Risorse	Elenco delle risorse per realizzare la UdA. Per ogni argomento di ricerca e per ogni gruppo specificato, si devono scrivere nelle Risorse le relative indicazioni per il loro reperimento. I siti Web trovati dagli studenti sotto la guida del docente, ma anche altre risorse come: documenti, libri, film, DVD o CD, anche dei partner/esperti distanti raggiungibili per video conferenza. I gruppi di allievi, secondo il ruolo e i compiti assegnati, consultano le risorse, le analizzano e le utilizzano, secondo quanto loro richiesto, per produrre il prodotto didattico indicato nel relativo compito.
	Argomenti	Risorse
	Strumenti	Utilizzati per la realizzazione dell'esperienza e del prodotto didattico
15	<b>Organizzatori grafici</b>	<input type="checkbox"/> Il docente utilizza degli organizzatori grafici per descrivere vari aspetti dell'esperienza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riprende la Tabella <b>KWL</b> utilizzata, o altro organizzatore grafico, lo aggiorna e fa fare delle riflessioni agli studenti sul percorso compiuto per valutare gli apprendimenti conseguiti e la coerenza delle informazioni rielaborate con l'argomento proposto.</li> <li>• una mappa concettuale che rappresenti lo sviluppo concettuale finale a cui si è giunti attraverso questa UdA.</li> </ul> Descrizione <a href="#">Clicca qui</a> o andare all'ultima pagina I vari organizzatori grafici possono trovare posto in uno spazio loro dedicato sulla <b>LIM</b> e così valutare in una modalità visiva grafica i progressi cognitivi.
Valutazione e autovalutazione		
16	<b>Valutazione formativa</b>	Una serie di domande aiuterà gli alunni e il docente a valutare tutto il lavoro effettuato, sia nella corrispondenza alle richieste sia negli aspetti cognitivi in particolar modo per quanto riguarda l'efficacia e gli aspetti metacognitivi (Patto formativo).  Alcune delle voci che il docente dovrà considerare al momento della valutazione sono: Rispetto delle consegne, corretta applicazione della strategia, pertinenza delle informazioni, correttezza espositiva, accuratezza nella citazione delle fonti, chiarezza della presentazione, qualità del lavoro svolto e del prodotto didattico ottenuto. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Patto formativo</li> <li><input type="checkbox"/> Autovalutazione formativa da parte degli studenti</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione formativa del percorso da parte dell'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> Descrizione del metodo di valutazione del prodotto</li> </ul> Specifica se il voto assegnato agli studenti sarà unico per tutto il gruppo oppure individuale. L'utilizzo di una rubrica è un modo efficace per valutare l'operato degli studenti.
	<b>Valutazione sommativa</b>	<input type="checkbox"/>

17	<b>Conclusioni sul percorso</b>	<input type="checkbox"/> Il docente compie delle osservazioni sull'efficacia del percorso didattico proposto dal punto di vista dell'insegnamento in riferimento agli obiettivi.  <input type="checkbox"/> Il docente compie delle osservazioni sull'efficacia del percorso didattico proposto dal punto di vista dell'apprendimento degli allievi in riferimento agli obiettivi.
----	---------------------------------	---

Cert-LIM AICA - Equipe Formazione LIM

[Inserire qui la mappa organizzativa](#) e la mappa concettuale

Cert-LIM AICA - Equipe Formazione LIM