



Test d'esame Mod. 2.2CL	Candidati LIM
--------------------------------	----------------------

Scheda di Progettazione	Metodologia Trasmissiva potenziata dagli strumenti della LIM
--------------------------------	---

La metodologia trasmissiva, la tipica lezione frontale, viene utilizzata per impostare un discorso disciplinare, cioè per fornire i presupposti di base e di partenza che sono considerati scientifici, cioè riconosciuti e condivisi dalla comunità scientifica che si occupa della disciplina. Se arricchita e potenziata dagli strumenti della LIM, amplificatore cognitivo, attrae l'attenzione degli studenti e permette di fornire informazioni più ricche e complete mediante i canali della multimedialità.

La didattica trasmissiva può assumere la forma di lezione partecipata se l'insegnante, durante la spiegazione, stabilisce un'interazione con gli studenti, ponendo domande e richiedendo interventi da parte degli studenti, che concorrono a chiarire e a integrare l'argomento proposto. Il docente può formare dei gruppi di studio, approfondimento disciplinare o di ripasso/sostegno. È sempre l'insegnante che decide i tempi, i temi e il percorso da svolgere. Gestisce il coinvolgimento degli allievi dando o togliendo la parola e indirizzando il dialogo verso i temi che vuole trattare. Fissati gli obiettivi finali da raggiungere, varia, rispetto ad una lezione frontale, solo la modalità espositiva che non è il monologo, ma una forma mista di monologo e dialogo argomentato.

Cognome Nome	
Titolo dell'UdA	

Fasi della Programmazione	Descrizione della Programmazione
0	<p>Introduzione</p> <p><input type="checkbox"/> Il docente presenta l'attività, ne illustra gli aspetti significativi, l'eventuale collaborazione con altre materie o altre classi e definisce la natura del compito finale atteso</p> <p><input type="checkbox"/> Ricapitola i concetti e le informazioni presentati nelle lezioni precedenti</p> <p>Introduzione</p> <p>Se la lezione è partecipata</p> <p><input type="checkbox"/> Il docente stimola gli allievi problematizzando l'argomento (problem finding) tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Domande <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Letture dedicate <input type="checkbox"/> Filmati <input type="checkbox"/> Trasmissioni TV <input type="checkbox"/> Altro
	<p>Definizione dell'argomento o dell'attività didattica</p> <p>L'insegnante fornisce una serie d'informazioni sull'argomento da trasmettere in modo da inserirlo nel contesto della materia, definisce la sua importanza e la sua estensione, le fasi di sviluppo della lezione, l'ambito dell'indagine e gli obiettivi da raggiungere gli eventuali prodotti didattici da realizzare.</p>



	Compiti e ruoli degli studenti	<input type="checkbox"/> Lezione puramente trasmissiva, gli studenti passivi ascoltano le spiegazioni. <input type="checkbox"/> Lezione partecipata, gli studenti, sollecitati dal docente, rispondono a domande specifiche, pongono interrogativi, espongono idee ed esperienze. Il docente definisce: <input type="checkbox"/> Gruppi <input type="checkbox"/> Compiti <input type="checkbox"/> Altro
--	---------------------------------------	---

1	Prodotto didattici e strumenti della LIM	Prodotto didattico finale Durante la lezione l'insegnante utilizza risorse o strumenti per arricchire e potenziare l'esposizione. Per esempio documenti in relazione al lavoro da svolgere o delle informazioni da trovate, presentazioni (ppt) per la discussione del lavoro di gruppo, mappe concettuali o altri organizzatori grafici (KWL o altro), raccolta di immagini fotografiche o disegni, filmati video, prodotto sulla LIM. Spuntare le posizioni scelte e se necessario dare una breve descrizione: <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Presentazioni (ppt) <input type="checkbox"/> Mappe concettuali o altri organizzatori grafici <input type="checkbox"/> Raccolta di immagini fotografiche o disegni <input type="checkbox"/> Filmati video <input type="checkbox"/> Prodotto sulla LIM <input type="checkbox"/> Altro
---	---	---

2	Gestione e ricerca delle informazioni	Gli argomenti presentati dal docente fanno riferimento, come risorse per lo studio o l'approfondimento da parte degli allievi, alle seguenti fonti: Libri di testo Enciclopedie Riviste CD/DVD Link siti Internet Altro <input type="checkbox"/> Il docente, infine, come strategia d'aiuto, può proporre a tutti i gruppi di utilizzare la Tabella KWL o altro l'organizzatore grafico: <table border="1" data-bbox="529 1691 1441 1848"> <tr> <td data-bbox="529 1691 833 1780">K – Che cosa conosco (Know)</td> <td data-bbox="833 1691 1157 1780">W – Che cosa voglio conoscere (Want to Know)</td> <td data-bbox="1157 1691 1441 1780">L. – Che cosa ho imparato (What I Learned)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="529 1780 833 1848"></td> <td data-bbox="833 1780 1157 1848"></td> <td data-bbox="1157 1780 1441 1848"></td> </tr> </table> e di iniziare con un brainstorming per individuare la parola chiave su cui concentrare la ricerca. <input type="checkbox"/> altro Organizzatore grafico, descrizione	K – Che cosa conosco (Know)	W – Che cosa voglio conoscere (Want to Know)	L. – Che cosa ho imparato (What I Learned)			
	K – Che cosa conosco (Know)	W – Che cosa voglio conoscere (Want to Know)	L. – Che cosa ho imparato (What I Learned)					

3	Localizzazione e accesso alle informazioni	<input type="checkbox"/> Il docente guida gli alunni alla registrazione delle fonti (cartacee e/o elettroniche) in modo da recuperarle quando bisogna servirsene. Suggerisce modalità e strumenti di memorizzazione delle informazioni, mediante: <input type="checkbox"/> Relazioni/appunti <input type="checkbox"/> Presentazioni (ppt) <input type="checkbox"/> Mappe concettuali o altri organizzatori grafici <input type="checkbox"/> Raccolta di immagini fotografiche o disegni <input type="checkbox"/> Filmati video <input type="checkbox"/> Prodotto sulla LIM <input type="checkbox"/> Cloud (Dropbox, Drive, Skydrive, altro) <input type="checkbox"/> Altro
4	Utilizzo delle informazioni	<input type="checkbox"/> Il Docente dà compiti di ricerca/approfondimento delle informazioni per completare o approfondire le tematiche relative all'argomento proposto. Descrizione <input type="checkbox"/> Insieme al docente, gli alunni estrapolano le informazioni dai vari documenti e ogni allievo o gruppo di allievi prepara un file (che verrà utilizzato sulla LIM), in cui si salvano testi importanti e immagini significative in modo da poter organizzare il proprio lavoro in funzione del prodotto finito. Descrizione
5	Sintesi degli argomenti proposti nella lezione	<input type="checkbox"/> Il Docente riepiloga e sintetizza l'argomento presentato. <input type="checkbox"/> Dà indicazioni per realizzare compiti, sintesi, presentazioni, relazioni sull'argomento presentato. <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Il docente riprende l'organizzatore grafico KWL utilizzato, o altro organizzatore grafico, lo aggiorna e fa fare delle riflessioni agli studenti sul percorso compiuto per valutare gli apprendimenti conseguiti e la coerenza delle informazioni rielaborate con l'argomento proposto. I vari organizzatori grafici possono trovare posto in uno spazio loro dedicato sulla LIM e così valutare in una modalità visiva grafica i progressi cognitivi. Clicca qui o andare all'ultima pagina.
6	Valutazione e autovalutazione del prodotto e del processo di ricerca	Valutazione sommativa Il docente procede alla valutazione sommativa utilizzando: <input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Verifiche/Compiti in classe <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT) <input type="checkbox"/> Prodotti sulla LIM <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Specifica se il voto assegnato agli studenti sarà unico per tutto il gruppo oppure individuale. L'utilizzo di una rubrica è un modo efficace per valutare l'operato degli studenti. <input type="checkbox"/> Valutazione sommativa



		<p><input type="checkbox"/> Valutazione formativa</p> <p>Una serie di domande aiuterà gli alunni e il docente a valutare tutto il lavoro effettuato, sia nella corrispondenza alle richieste sia negli aspetti cognitivi in particolar modo per quanto riguarda l'efficacia e gli aspetti metacognitivi (Patto formativo).</p> <p>Alcune delle voci che il docente dovrà considerare al momento della valutazione sono: Rispetto delle consegne, corretta applicazione della strategia, pertinenza delle informazioni, correttezza espositiva, accuratezza nella citazione delle fonti, chiarezza della presentazione, qualità del lavoro svolto e del prodotto didattico ottenuto.</p> <p><input type="checkbox"/> Patto formativo</p> <p><input type="checkbox"/> Autovalutazione formativa da parte degli studenti</p> <p><input type="checkbox"/> Valutazione formativa del percorso da parte dell'insegnante</p> <p>Descrizione del metodo di valutazione del risultato ottenuto dagli studenti</p>
	<p>Conclusione</p>	<p><input type="checkbox"/> Il docente compie delle osservazioni sull'efficacia del percorso didattico proposto dal punto di vista dell'insegnamento in riferimento agli obiettivi.</p> <p><input type="checkbox"/> Il docente compie delle osservazioni sull'efficacia del percorso didattico proposto dal punto di vista dell'apprendimento degli allievi in riferimento agli obiettivi.</p> <p>Mappa concettuale che rappresenti lo sviluppo concettuale finale a cui si è giunti attraverso questa UdA.</p> <p>Clicca qui o andare all'ultima pagina</p>



CERT- LIM INTERACTIVE TEACHER
Certificazione Competenze Metodologiche con la LIM
MODULO 2 – Competenze Metodologico-Didattiche



AICA
Associazione
Italiana per
l'Informatica ed il
Calcolo Automatico

Inserire in questa cornice l'eventuale tabella **KWL** o altro organizzatore grafico.