



Sample Test

Modulo 2 Competenze metodologico didattiche - Essential

Metodologia - Strategia del WebQuest

Test d'esame 2.1E – 02

[Durata: 180' - Punteggio max: 100 punti]

Il seguente Test riguarda il **Modulo 2 Essential**: Competenze metodologico - didattiche realizzato con la strategia del **WebQuest** per la certificazione sull'uso della LIM.

- Il Candidato/a dovrà sviluppare una UdA (Unità didattica di Apprendimento) la cui tematica è scelta in base alla propria disciplina. L'unità dovrà essere breve, ma completa di ogni sua parte per essere presentata agli alunni, di conseguenza, dovrà essere didatticamente significativa, stimolante e coinvolgente. Il compito deve essere sviluppato secondo le consegne date e le indicazioni definite dal *Syllabus metodologico*(Syllabus 2.1).

Descrizione Cartella d'esame

Nella *Cartella d'esame*, presente sul desktop del computer su cui si svolge l'esame, indicata come: *Cognome_Candidato_Test_Mod_2.1_E¹*, sono contenute:

1. **Scheda Integrata Metodologico - Strategica WebQuest**, suddivisa nelle seguenti sezioni: *Anagrafica, Metodologico didattica comprendete: Ideazione, Progettazione e Realizzazione dell'UdA, e strategia del WebQuest.*
2. **Cartella risorse**, contenete i materiali necessari per lo svolgimento della prova.
3. **Test d'esame** in formato pdf

Indicazioni a carattere generale

Ideazione progettazione

Consegne : criteri per la realizzazione del prodotto didattico UdA (Syllabus 2.1-3.2.1)

La UdA deve essere composta da non meno di dieci pagine sulla LIM, oltre alle seguenti:

- una pagina iniziale (copertina) che contenga le seguenti indicazioni :
 - Proposta di lavoro (titolo dell' UdA)
 - Indicazione dell'autore/i del percorso proposto
 - Materia, livello dei destinatari, classe di riferimento
 - Obiettivi didattici pedagogici
 - Indicazioni didattiche
 - Prerequisiti destinatari (alunni, corsisti, ...)
 - Metodologia e/o strategia utilizzata
 - Setting d'aula
 - Tipologia e modello LIM
- una pagina finale contenente:
 - i nomi dei partecipanti alla attività (insegnanti/allievi)
 - eventuali ringraziamenti e collaborazioni
 - il luogo e la data di realizzazione

¹ Nel caso vi siano candidati con lo stesso cognome, si indicherà per distinguerli l'iniziale del nome, per esempio se sono presenti: Brambilla Mario e Brambilla Piero si nomineranno le cartelle del test come segue: BRAMBILLA_M_Test_2.1E_01 e BRAMBILLA_P_Test_2.1E_02, essendo i test diversi per i due candidati.

- una pagina per la biblio-sitografia

Indicazioni metodologico - didattiche per la progettazione:

- realizzazione di una scheda riepilogativa di accompagnamento su un elaboratore testi (Word, ...) con le seguenti voci:
 - organizzazione riferita agli obiettivi, ai contenuti e alle azioni
 - utilizzo specifico della LIM
 - metodologia/strategia utilizzata
 - conoscenze abilità e competenze (prerequisiti e obiettivi del percorso di apprendimento)
 - struttura, tempi e fasi dell'esperienza
 - rappresentazione del percorso esperienziale tramite un organizzatore grafico (schema, mappa, mappa concettuale, ...)
 - risorse finalizzate al percorso
 - organizzazione dello spazio d'azione (setting d'aula)

Impostazioni generali del percorso

Aspetto estetico e comunicativo

- definire delle tipologie di pagina sulla LIM in corrispondenza dei contenuti disciplinari da presentare e condividere (Syllabus 2.1-3.2.1):
 - sfondi colorati o con immagini significative
 - sfondi colorati per diversamente abili
 - pagina vuota, a righe, a quadretti, millimetrata, altro
- scegliere sulla LIM una tipologia di testi e caratteri per una chiara esposizione e comprensione dei contenuti (Syllabus 2.1-3.2.1):
 - font (tipo carattere)
 - size (dimensioni/punti)
 - colore
 - formattazione
 - distribuzione del testo nella pagina
 - utilizzo delle didascalie
 - titoli all'interno di cornici

Sviluppo del percorso

Definire, secondo la metodologia proposta, una strategia didattica tra quelle indicate nel punto 9, oppure una combinazione di diverse strategie tra quelle proposte (Syllabus 2.1-5.1):

Trasmissiva potenziata dagli strumenti della LIM
Strategia del WebQuest
Strategia Laboratoriale

Valutazione e Autovalutazione (Syllabus 2.1- 8.1)

Declinare su una pagina della LIM una tabella che deve contenere alcune indicazioni che si riferiscano alla *Valutazione dell'efficacia didattica* del prodotto e un'altra tabella riguardante la *Valutazione degli aspetti metacognitivi* che devono essere considerati nel percorso ai fini dell'autovalutazione (Vedi allegato).

Esempio di formulazione delle domande

Valutazione del processo		
N°	Descrizione domanda	Punti
1	Aprire, nella cartella d'esame, la "Scheda Integrata Metodologica – Strategia WebQuest" e compilare la "Sezione Anagrafica".	
	Compilare: <i>Titolo UdA, Argomento, Discipline coinvolte, Descrizione sintetica UdA</i>	
Compilare, nei relativi campi, la <i>Sezione Metodologico – Didattica</i> , facendo riferimento all'esperienza e all'argomento della UdA che si intende realizzare.		
IDEAZIONE		
2	Contesto didattico di partenza: <ul style="list-style-type: none"> • Breve esposizione della situazione didattica di partenza • Breve esposizione dello spunto/idea per la nuova UdA. 	
PROGETTAZIONE		
3	Prerequisiti: Stabilire quali prerequisiti riguardo a conoscenze, abilità, competenze sia disciplinari che di utilizzo delle risorse informatiche devono avere gli allievi / corsisti per affrontare l'attività proposta: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenze</i> • <i>Abilità</i> • <i>Competenze</i> • <i>Altro</i> 	
4	Finalità e obiettivi: Compilare, sulla base delle indicazioni sopra date, le finalità dell'esperienza proposta e gli obiettivi specifici che si intendono raggiungere, eventualmente distinguendoli. Fare riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenze</i> • <i>Abilità</i> • <i>Competenze</i> • <i>Altro</i> 	
5	Finalità previste per l'utilizzo della LIM: Selezionare una o più voci in funzione della realizzazione della UdA e delle strategie didattiche scelte.	
6	Compilare la sezione "Competenze chiave che l'UdA contribuisce a sviluppare", facendo riferimento alle EQF del Quadro europeo.	
7	Spazio d'azione: Selezionare una o più voci in "Spazio d'azione", in modo da definire il setting d'aula più opportuno per la comunicazione allievi / docente tale da mettere in atto la strategia didattica scelta.	
Realizzazione		
8	Struttura esperienza didattica:	

	Rappresentare, in questo spazio, in forma grafica la struttura dell'esperienza didattico/formativa, indicando le fasi e l'interazione tra docente e studenti, mediante una mappa organizzativa da inserire nell'ultima pagina della scheda.	
9	Sequenza delle procedure didattiche: Descrivere la sequenza delle procedure didattiche in forma testuale, facendo riferimento alle azioni e alle iniziative intraprese dal docente in relazione al rapporto contenuti/metodo, e indicando: le fasi dell'attività didattica, le attività previste per gli alunni (laboratorio, classe, ecc.), gli strumenti e le risorse impiegate, i tempi e della pianificazione dell'utilizzo della LIM	

Strategia del WebQuest

Compilare la sezione della strategia didattica del WebQuest. Nella compilazione, si ponga particolare attenzione che i seguenti punti siano sviluppati e corredati delle opportune informazioni.

10	Introduzione Il docente presenta l'attività, definisce l'argomento, ne illustra gli aspetti significativi, l'eventuale collaborazione con altre materie o altre classi e definisce la natura del compito finale atteso. Propone un'Introduzione stimolante e coinvolgente.	
11	Compito e Prodotti didattici È stata descritta la struttura dell'esperienza, dell'assetto organizzativo e delle diverse fasi di applicazione della strategia e di realizzazione dell'UdA. Sono state date le consegne per l'esecuzione del compito e sono stati elencati e descritti i prodotti didattici da realizzare durante l'esperienza e il loro utilizzo.	
12	Processo: Compiti e ruoli degli studenti E' stato descritto il Processo con i passaggi e le fasi attraverso le quali gli studenti devono portare a termine il compito assegnato. Gli studenti sono stati divisi in gruppi, e per ognuno di questi, sono stati elencati, i compiti e i ruoli dei partecipanti.	
13	Risorse Sono state elencate le risorse informative e le diverse fonti. La Localizzazione e l'accesso alle informazioni.	
14	Struttura e organizzazione dell'esperienza È stata descritta la struttura dell'esperienza, dell'assetto organizzativo e delle diverse fasi di realizzazione dell'UdA. L'esecuzione del compito.	
15	Il docente utilizza degli organizzatori grafici per descrivere vari aspetti dell'esperienza. Tabelle KWL per la memorizzazione delle informazioni, mappe concettuali che rappresentino lo sviluppo concettuale finale a cui si è giunti attraverso questa UdA, altro.	
16	Valutazione formativa e sommativa Sono stati dichiarati i criteri di Valutazione formativa e sommativa e le Conclusioni.	
17	Conclusione. Sono stati sviluppati correttamente e descritti completamente tutti i punti/fasi della strategia..	

Valutazione del prodotto

18	Aprire il programma di utilizzo della lavagna interattiva.	
19	Salvare nella cartella d'esame il file, in formato proprietario, assegnandogli il proprio cognome e nome (Cert_LIM_Cognome_Nome) ² .	
20	L'Unità di Apprendimento (UdA) breve deve essere sviluppata su non meno di dieci pagine di lavagna LIM. Le pagine non devono essere rinominate, ma contenere un'etichetta/scritta con il titolo che indichi il loro contenuto didattico (es. Introduzione, esercizio, bibliografia, ecc.)	
	L'UdA deve avere una pagina di copertina e una pagina di chiusura all'interno delle pagine realizzate.	
	La copertina dell'UdA breve dovrà essere impaginata e contenere: <ol style="list-style-type: none"> il titolo dell'Unità di Apprendimento proposta. un'immagine significativa in abbinamento al percorso. uno sfondo significativo colorato a piacere. l'indicazione del nome e cognome del candidato. la data della realizzazione della UdA. la materia e l'ordine di scuola di riferimento. una sintetica descrizione del percorso proposto. le dimensioni dei caratteri dovranno essere adeguate e leggibili all'interno di una classe. il logo LIM, da inserire in alto sinistra nella pagina, deve essere prelevato dalla "Cartella immagini", presente nella Cartella risorse e, se previsto dagli strumenti della LIM, assegnare all'immagine la "trasparenza" allo sfondo. 	
21	Presentazione delle pagine LIM Ogni pagina successiva, in base ai contenuti proposti, deve presentare testi leggibili (es. Carattere (Font): Arial, Verdana, Comic Sans MS, Dimensione (Size) minimo: 18-20 pt) e, in accompagnamento, immagini significative per l'attività proposta. Le pagine devono avere uno sfondo adeguato al percorso proposto (es. rigato, quadrettato, millimetrato, con immagine opportuna, ...)	
SVILUPPO PERCORSO SPECIFICO		
22	Rappresentare e/o importare, nella seconda pagina dell'UdA utilizzando gli strumenti disponibili della LIM o con altri software, la struttura del percorso tramite una mappa organizzativa (può essere lo stesso utilizzato nella parte della strategia).	
23	Sviluppare almeno tre punti significativi del proprio percorso didattico, seguendo la struttura di progettazione e tenendo conto delle consegne e delle richieste di utilizzo degli strumenti LIM indicati.	
24	Prevedere, in una delle pagine, l'utilizzo di almeno un elemento che permetta di mascherare o visualizzare solo parte della pagina (tendina), parte di un testo o un particolare dell'immagine presente, in modo da poter verificare e/o confrontare le corrispondenze o le soluzioni corrette a domande o ai problemi proposti.	
25	Ai fini della tracciabilità del percorso, utilizzare il Registratore in dotazione al programma, per memorizzare l'esecuzione di una breve procedura significativa, prevista dal proprio percorso didattico, su una delle pagine di lavoro e da rivedere successivamente.	

² Nel caso in cui il candidato abbia più nomi, per l'identificazione è sufficiente che indichi solamente l'iniziale del primo nome. Esempio per Maria Pia Giovanna Bianchi sarà: *Cert_LIM_Bianchi-M.*



	Salvare il file video registrato nella cartella d'esame con il nome <i>Videoprocedura</i> .	
26	Contenuti didattici In una delle pagine inserire un breve Test (<i>almeno tre domande</i>) di valutazione formativa o di comprensione, legato ai contenuti sviluppati in precedenza nell'UdA con una modalità a scelta libera.	
VALUTAZIONE o AUTOVALUTAZIONE a cura del docente		
27	Aprire il file " <i>Valutazione.doc</i> ", contenuto nella " <i>Cartella testi</i> " della " <i>Cartella risorse</i> ". Scegliere degli elementi (<i>almeno tre item</i>) ritenuti validi ai fini della <i>Valutazione dell'efficacia formativa</i> del percorso proposto, e organizzarli in una tabella su una nuova pagina.	
28	Inserire, su una nuova pagina di lavoro, una copia del file " <i>Prospetto Valutazione</i> " contenuto nella <i>Cartella risorse</i> (<i>individuare il file con l'estensione della propria LIM.</i>) che rappresenta una tabella con elencate alcune voci. Compilare la tabella, ai fini della <i>Valutazione dell'aspetto metacognitivo</i> del prodotto realizzato, trascinando nella colonna posta a destra, le indicazioni " <i>Giusto</i> " o " <i>Sbagliato</i> " in corrispondenza degli aspetti metacognitivi, riferibili al percorso proposto e presentati precedentemente nel file <i>Valutazione.doc</i> .	
CHIUSURA		
29	Sulla penultima pagina, inserire una mappa concettuale che rappresenti lo sviluppo concettuale finale a cui si è giunti attraverso questa UdA. Sull'ultima pagina del percorso dovrà essere indicata una Bibliositografia di riferimento (<i>indicazione dei testi eventualmente utilizzati e di almeno tre siti utilizzati con indicazioni non generiche, riferite alla scheda di Ideazione e Progettazione</i>).	
30	Salvare il file di lavoro Per la documentazione e la trasferibilità, al termine dell'Unità di Apprendimento breve, esportare, nella cartella d'esame, il file di lavoro in formato pdf. Con il nome "Esporta UdA" Chiudere il file e il programma della LIM, facendo attenzione che la cartella d'esame contenga tutti i file e le cartelle così come sono state elencate nella Descrizione cartella d'esame.	

(Allegato)

Scheda Valutazione

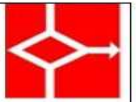
Nell'elenco sotto riportato sono elencate alcune voci che riguardano la:

- Valutazione dell'efficacia didattica dei prodotti
- Valutazione / Autovalutazione metacognitiva

Si compili su una pagina della LIM, facendo riferimento ai punti indicati nel Syllabus II, due tabelle contenenti alcune voci della *Valutazione dell'efficacia didattica dei prodotti* e un'altra con *Valutazione / Autovalutazione metacognitiva*.

Le voci sono:

- gli argomenti trattati nel compito corrispondono con quanto stabilito nel progetto



- le informazioni trovate corrispondono a quelle richieste nel progetto
- le fonti delle risorse proposte sono affidabili
- il lavoro corrisponde alle consegne dei docenti ed alle aspettative degli studenti
- il lavoro corrisponde alle indicazioni del Patto formativo e ai criteri di Valutazione proposti o contrattati
- il lavoro fatto è corretto, completo e include l'intestazione e le altre indicazioni date dall'insegnante
- sono state rispettate le leggi del copyright ed il rispetto del lavoro degli altri
- le ipotesi formulate sono state convalidate o meno dalle informazioni reperite
- il lavoro di gruppo è stato proficuo
- sono state rispettate e tenute in conto le proposte di tutti
- le informazioni trovate corrispondono a quelle richieste nel progetto
- le ipotesi avanzate erano esatte o non sono state confermate
- la presentazione del compito è stata efficace
- il lavoro di gruppo è stato proficuo
- le conoscenze apprese possono essere riutilizzate in altre materie o altri contesti
- sono state incontrate particolari difficoltà
- le informazioni trovate erano chiare
- le fonti citate erano corrette le abilità acquisite possono essere riutilizzate in altri contesti
- si è soddisfatti dei risultati raggiunti
- le ipotesi formulate sono state convalidate o meno dalle informazioni reperite
- sono state rispettate e tenute in conto le proposte di tutti
- desiderio di far vedere il proprio lavoro ad altri
- la realizzazione del compito ha incrementato le conoscenze e le abilità degli studenti
- disponibilità a ripetere l'esperienza con un altro compito
- possibilità di migliorare la ricerca delle informazioni
- possibilità di migliorare la modalità di presentazione agli altri dei risultati raggiunti