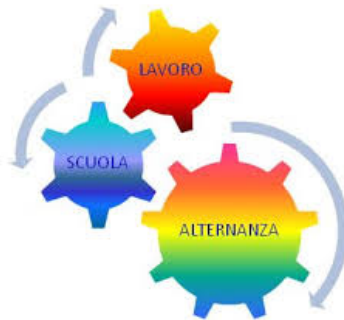




Camillo D'Intino - Donatella D'Amico - Claudio Caruso

Piattaforma EasyOpus

Nuove soluzioni formative di supporto all'alternanza scuola - lavoro

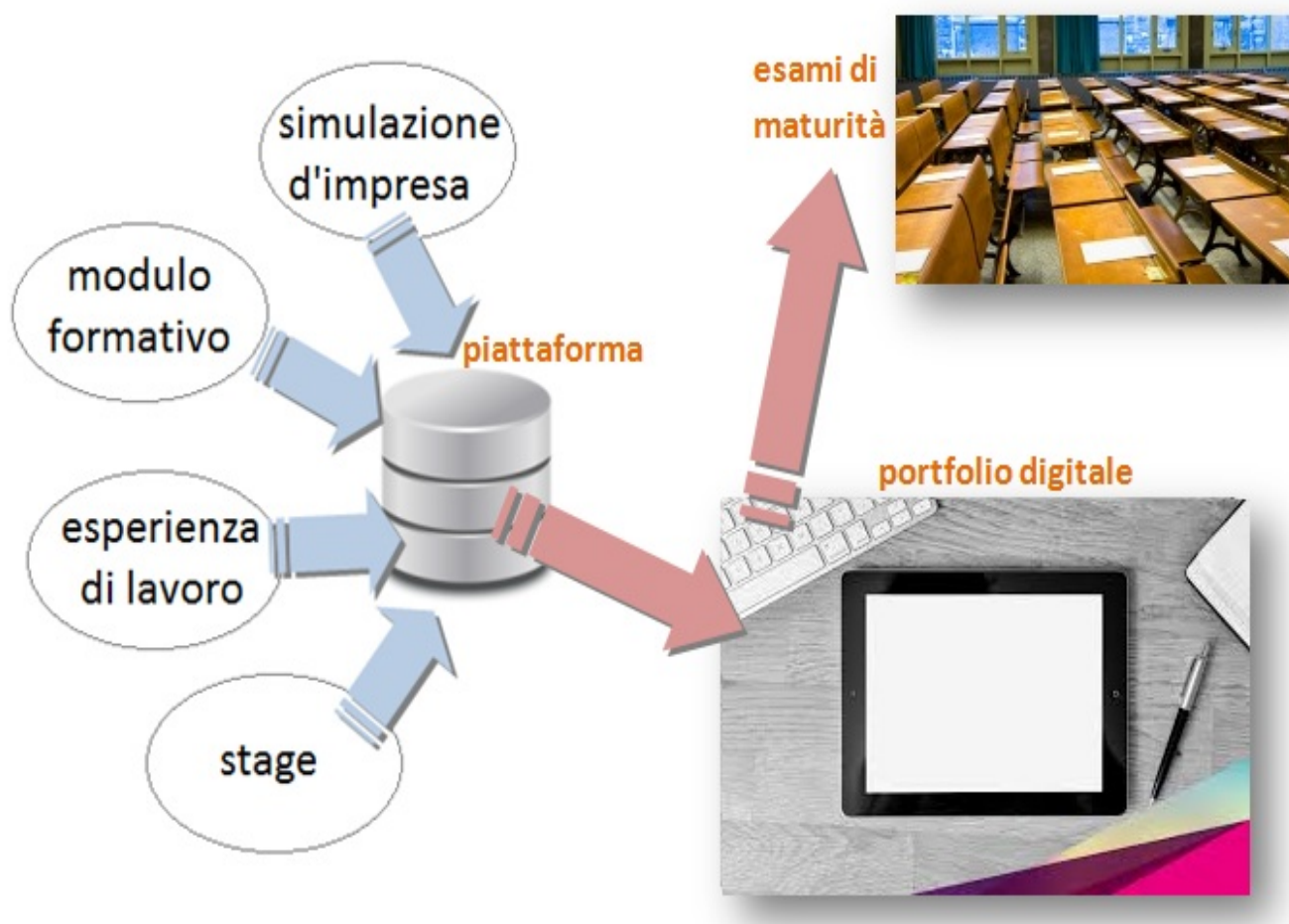


Liceo Classico "G. D'Annunzio"

Pescara

Nuove soluzioni formative di supporto all'alternanza scuola - lavoro

Il Progetto di Alternanza scuola - lavoro al Liceo Classico G. D'Annunzio si sviluppa interamente in ambiente virtuale, grazie all'utilizzo di una piattaforma appositamente progettata. Si tratta di un progetto altamente innovativo sia dal punto di vista del singolo alunno, che ha la possibilità di usufruire del servizio dal proprio smartphone, tablet o pc, abbattendo così i tempi i costi degli incontri in presenza, sia da parte dell'istituzione scolastica che potrà monitorare in tempo reale la realizzazione dei moduli formativi, degli stage e delle esperienze di lavoro di ciascuno studente. La piattaforma prevede per ogni alunno interessato la realizzazione di un Portfolio digitale, sul quale registrare, nell'arco dell'ultimo triennio, le esperienze utili alle attività di alternanza, e permette di restituire, in occasione dell'ammissione agli esami di stato, la sintesi di un percorso, articolato e significativo.



Benefici, rischi e problematiche nel rapporto tra scuola e lavoro

Il modello dell'alternanza scuola lavoro intende non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma si pone l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

Tale condizione garantisce un vantaggio competitivo rispetto a quanti circoscrivono la propria formazione al solo contesto teorico, offrendo nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

Alla base dell'alternanza scuola lavoro c'è, dunque, il tentativo di integrare le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali delle imprese del territorio e le personali esigenze formative degli studenti. In tale contesto il sistema scolastico si trova ad agire all'interno di una rete di soggetti e soprattutto a costruire forme di raccordo e integrazione con il sistema delle imprese. Tale approccio richiede la programmazione, da parte delle istituzioni scolastiche, di un'offerta che sempre più dovrà tendere verso la personalizzazione dei percorsi e il loro adattamento agli stili cognitivi dei soggetti in apprendimento.

L'alternanza nasce, pertanto, da una concezione pedagogica che riconosce la pluralità e la complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento e dei diversi stili cognitivi con particolare riferimento all'approccio transdisciplinare.

L'autonomia delle istituzioni scolastiche e formative può trovare nei percorsi di alternanza una delle sue espressioni più concrete. Può prevedere una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in fasi.

L'aver dato pieno riconoscimento all'alternanza scuola-lavoro è sicuramente un'innovazione di grande portata, ma occorre operare un distinguo fra le scuole ad indirizzo tecnico o professionale ed i licei, che costituiscono un "universo" a parte.

Il focus del MIUR, su base ISTAT 2015, rivela infatti che oltre l'80% dei liceali si iscrive all'università, contro il 30,8% dei diplomati agli istituti tecnici e addirittura solo l'11,4% dei diplomati ai professionali.

Da queste considerazioni parte la costruzione del Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro del Liceo Classico che intende offrire ad ogni alunno il percorso per lo svolgimento delle 200 ore nell'arco del triennio finale, cercando così di coniugare le esigenze di un Liceo Classico che prevede un monte ore di studio cospicuo, con l'apertura a nuove percorsi e nuove metodologie didattiche il più possibili centrate sullo studente, che diviene protagonista attivo del suo percorso di alternanza, in quanto sceglie in prima persona il progetto adeguato alle proprie inclinazione e competenze e, attraverso l'utilizzo della piattaforma, gestisce autonomamente il proprio tempo da dedicare a tali attività.

Tecnologie per massimizzare lo scambio di competenze e di valori: la Piattaforma EasyOpus

Entrando sulla Piattaforma "Alternanza al Liceo Classico G. D'Annunzio", si incontra una piazza virtuale, nella quale l'alunno, come primo passo, deve costruire il suo portfolio digitale e poi può accedere, a scelta, a diversi ambienti formativi in cui vengono registrate le sue attività e le ore di impegno dedicate.

Le diverse aree sono:

- Informazione Offerta Università, con link di indirizzamento;
- Sicurezza sul lavoro in Alternanza;
- Internazionalizzazione nei percorsi universitari e/o lavorativi per i giovani;
- Formazione su tematiche di area giuridica-economica e scientifica per una scelta universitaria e lavorativa maggiormente consapevole;
- Approfondimento su metodi di studio e memorizzazione;
- Formazione di logica per prove test di accesso università a numero chiuso;
- Laboratorio per padronanza strumenti accesso al mondo del lavoro (Europass, lettera di presentazione, colloquio di lavoro...);
- Tecniche di memorizzazione e di Lettura Veloce, utili a fornire preziosi strumenti da impiegare nella successiva vita accademica e professionale;
- Alternanza in azienda (strumenti per attivare convenzioni o contratti per svolgere alternanza di azienda, ditta, ente).

In ciascuna area, l'alunno troverà filmati, descrizioni ed esercizi interattivi, attraverso i quali sarà possibile svolgere ore di alternanza, seguendo le proprie inclinazioni ed il proprio interesse.

Sulla piattaforma verranno inoltre inserite le esperienze svolte a cura della scuola (orario antimeridiano o pomeridiano), quali conferenze e convegni con esperti del mondo del lavoro, professionisti, alle quali i singoli allievi hanno partecipato.

La piattaforma prevede anche la costruzione di **percorsi autonomi da parte dell'alunno**, che intende svolgere le ore di alternanza presso ditte, enti, associazioni, società o studi professionali, che lo stesso allievo proporrà alla scuola. In tale caso, l'alunno accede all'area riservata e preleva ogni strumento utile per definire il proprio, personale, progetto formativo.

Per la compilazione di tali strumenti (convenzione, progetto formativo, assicurazione INAIL, ecc.) l'alunno viene supportato dal docente referente della scuola e seguirà la modulistica di base presente sulla piattaforma stessa.

Qualora l'alunno intenda svolgere un periodo di formazione/informazione presso l'università, occorre presentare alla scuola un attestato rilasciato dall'università stessa ed il periodo verrà computato nel monte ore destinato.

Ugualmente per i periodi svolti all'estero, per i quali sarà impegno dell'alunno fornire alla scuola ogni documentazione utile a documentare lo svolgimento, durante tale periodo, anche di attività di alternanza.

Tutti i percorsi di Alternanza (sia quelli proposti dalla scuola, sia quelli autonomi o proposti dal mondo del lavoro) vengono basati sulla sottoscrizione di una Convenzione fra scuola e ente/azienda/ditta per definire il profilo professionale verso il quale si dirige la formazione, i tutor (interno ed esterno) e le competenze in uscita previste per l'alunno.

LEGENDA : 🏠 = percorso presso una sede 'fisica' || 💻 = percorso su Piattaforma Online 'EasyOpus' || 📄 = scarica il PDF di tutti i corsi

Crea Percorso Autonomo...

creazione di percorso autonomo studente ...

- 1 -

Orientamento Lavoro

Orientamento ex Alumni

Sicurezza sul lavoro

Fare Rete: fare Goal

Professione Arte

- 2 -

Basi giuridico economiche

Laboratorio ONU

S.A.L.E. (Fotografia)

- 3 -

Tecniche Lettura Veloce

Potenziamento memoria

Tecniche di Comunicazione

L'Arte di Aver Ragione

Test accesso Università

- 4 -

Bio monitoraggio

Apprendisti Ciceroni

Archivio di Stato

Scoperta Città e suoi Musei

- 5 -

Finanza con EcoEduGame

Cineforum

Letteratura e Arti Visive

Mito Storia Memoria

premio Asimov

percorsi virtuali (e-working e-learning e-meeting)

Risultano infine di fondamentale importanza ulteriori due strumenti di gestione del percorso di alternanza: il Regolamento e la scheda di valutazione (in itinere, finale ed il report conclusivo).

Il Regolamento intende consolidare lo stretto rapporto fra il Collegio dei Docenti e la gestione dell'alternanza scuola-lavoro, intesa come scelta didattica e formativa, condivisione delle finalità e condivisione del percorso in termini di verifica e valutazione. Ad esempio nel regolamento si potranno inserire i criteri per individuare il tutor interno, la percentuale massima che l'alunno può dedicare all'alternanza on line oppure a stage lavorativi e a percorsi autonomi, la suddivisione del monte orario nel triennio, la possibilità di inserire ulteriori percorsi di alternanza, i criteri di verifica e valutazione e altre voci che l'istituzione scolastica riterrà opportune.

Grande importanza viene riservata al momento di verifica-valutazione attraverso uno schema annuale (entro giugno) su cui riportare il monte orario e la tipologia dell'alternanza effettuata dal singolo alunno.

Il Consiglio di Classe potrà così monitorare l'intero percorso dello studente ed assumere ogni decisione in merito alla valutazione in itinere e finale dell'alternanza.

Da un punto di vista **generale**, la piattaforma permette agli Istituti di usufruire di un '*luogo dove gestire tutte le attività di alternanza*' con centralità di controllo e di archiviazione/gestione dei documenti, nonché di una centrale di monitoraggio delle attività erogate/acquisite, il tutto conservato e protetto in un ambiente '*cloud*' e cioè archiviato su un server remoto e dotato di un backup giornaliero a protezione costante dell'integrità dei dati acquisiti.

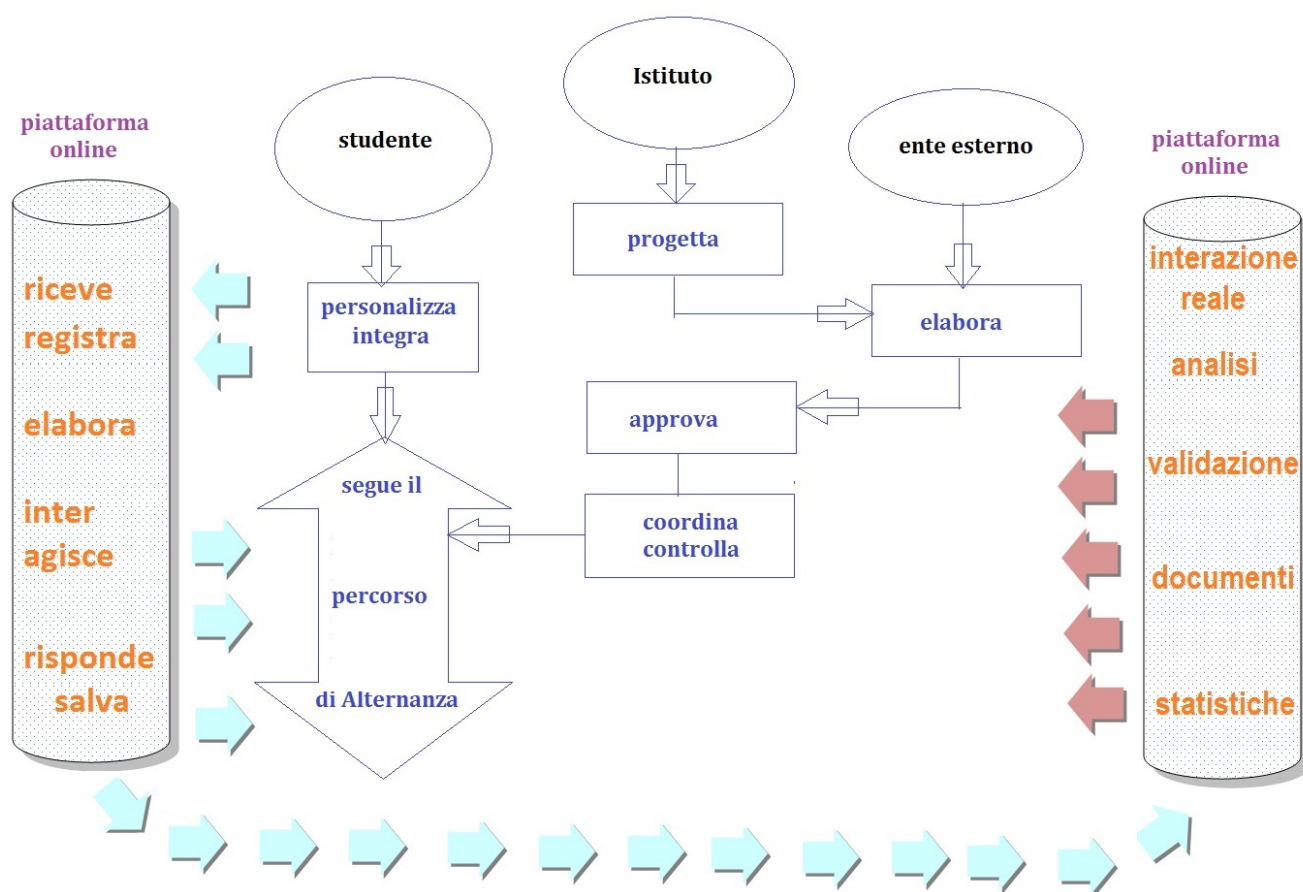
Il requisito della **flessibilità** si è reso indispensabile per consentire all'Istituzione scolastica di gestire sia progetti 'tradizionali' sia quelli basati su una realtà 'virtuale/simulata': la piattaforma, infatti, consente la gestione di entrambe i tipi di progetto di Alternanza S-L.

Il requisito di **sicurezza e tutela della privacy** sono garantiti dall'accesso di ogni utente mediante credenziali protette di accesso (username e password), ciascun utente avendo un livello di autorizzazione specifica (gestito dal Dirigente Scolastico) che ne determina i livelli di visibilità/consultazione/operatività.

I livelli di autorità sono 9 (dal visitatore occasionale al Dirigente) e ciascuno prevede una serie di attività possibili all'interno della piattaforma. A titolo puramente esemplificativo, ai docenti ed al consiglio di classe è consentito esprimere il giudizio di valutazione dell'allievo, all'Amministrazione è consentito l'utilizzo dei dati economico-amministrativi dei Progetti, al Tutor è affidato il monitoraggio di tutte le attività svolte ed in corso di svolgimento, il Dirigente ha la massima autorità con visione e gestione di tutte le attività e della relativa documentazione, nonché della validazione dei singoli progetti)

La piattaforma coniuga i seguenti mezzi / modalità / tecnologie:

- gestione di tutta la documentazione sia di origine cartacea (mediante scansione dei relativi documenti), sia di natura informatica (strumenti di Office Automation), sia di multimedialità (file audio, video etc ...) mediante conservazione sul server remoto (con ricerca filtrata, immediata visualizzazione e richiamo);
- erogazione di momenti formativi o erogazione delle competenze in ambiente 'conference call' o 'e-meeting' (tipo meeting 'Skype' con aggiunta di una lavagna virtuale L.I.M.) usufruibile su 'smart-phone' da parte degli studenti partecipanti, con piena interattività e interazione (sia audio che video);
- esercitazioni pratiche su materiale online con interazione piena da parte dello studente: le esercitazioni vengono anch'esse (come TUTTI i passaggi sulla piattaforma) registrate su server remoto e ne viene archiviato il tempo, il punteggio raggiunto, le carenze e le eccellenze della singola prestazione;
- attività di 'Ricerca e Sviluppo' eseguita su Piattaforma mediante erogazione di Testi scritti, video-Tutorial, audio-quiz. Ogni singola attività viene salvata sul server (tempo, attività, argomento);
- revisione e rivisitazione/archiviazione di significativi momenti di apprendimento (es. registrazione e pubblicazione su Piattaforma di eventi intra ed extra scolastici attivati all'interno delle varie attività di alternanza;
- interazione con la piattaforma per attività di 'simulazione di impresa' (dalla formazione dell'idea imprenditoriale, al Piano Industriale / Business Plan , al Piano Finanziario, alla selezione del Personale, alla gestione di Ordini di Produzione, alla gestione Ordini a Fornitore. Per ogni step o ruolo in Azienda simulata, l'allievo apprenderà ed eserciterà le funzioni di 'creatore di impresa', 'Ufficio selezione del Personale e P.R.', 'gestione economica e finanziaria'. Le attività di simulazione di impresa si avvalgono di una interfaccia 'reale' (pur se gestita con rapporti multimediali) che interpreta i ruoli di 'Notaio e /o P.A.', 'Cliente', 'Fornitore', 'Banca'.



Dal punto di vista dell'**utilizzo didattico**, la piattaforma è pensata come strumento estremamente flessibile, idoneo a coniugare l'alternanza 'classica' (cioè con presenza fisica in un ambiente di lavoro) all'alternanza 'virtuale' (con presenza in un ambiente virtuale di e-learning ed e-working)

Per il modulo '**classico**': la piattaforma consente di:

- gestire l'articolazione, la definizione e lo sviluppo dei 'normali' progetti di Alternanza SL, di qualsiasi struttura, natura, entità;
- gestire (con archiviazione in ambiente 'cloud') tutti i documenti inerenti i progetti stessi compresa la loro tracciabilità ed immediato richiamo dal server remoto;
- monitorare tutte le attività di allievi, docenti e tutor (luoghi, data e ora, durata, argomento, oggetto specifico, valutazione e commenti). Tutte le informazioni sono salvate sul server e sono immediatamente richiamabili e soggette a statistiche specifiche.

Per il modulo 'virtuale' oppure 'misto': la piattaforma consente di :

- creare su piattaforma qualsiasi tipo di percorso/progetto che abbia anche una sola componente da svolgersi a distanza (in pratica sia percorsi interamente in ambiente 'virtuale' sia percorsi/progetti di tipo misto: parte fisica, parte virtuale);
- gestire tutte le attività, sia di moduli di apprendimento, sia di formazione/acquisizione di competenze, sia di esercitazioni pratiche, sia di verifica di competenze acquisite in ambiente informatico automatizzato (cioè NON richiede competenza alcuna da parte dell'utilizzatore, se non l'impiego tradizionale del computer o dello smart-phone);
- monitorare tutte le attività di allievi, docenti e tutor (luoghi, data e ora, durata, argomento, oggetto specifico, valutazione e commenti). Tutte le informazioni sono salvate sul server e sono immediatamente richiamabili e soggette a statistiche specifiche. La piattaforma tiene automaticamente traccia di ogni SINGOLO passaggio sulla piattaforma purchè superiore al minuto di attività.

Sotto il profilo dell'utilizzo delle tecnologie impiegate, la piattaforma segue l'orientamento 'mobile-first' in quanto è pensata per un utilizzo 'mobile friendly', e questo allo scopo di costituire uno strumento di immediata fruizione e sempre a portata di mano:

- per gli studenti: un luogo di studio, esercitazione e presa di confidenza con il lavoro, anche nei tempi morti (basti pensare agli studenti pendolari) e rappresentare un'alternativa ai tempi dedicati ai 'social-network';
- per gli incaricati della gestione dei progetti di alternanza (tutor, docenti, segreteria amministrativa e dirigenza): gestire tutte le attività anche da uno smart-phone o da un tablet (si pensi alla gestione dei documenti e dei progetti, da potersi eseguire in qualsiasi circostanza);
- per i docenti: svolgere sessioni, lezioni, esercitazioni con una tecnologia di e-learning disponibile in ogni momento, con appena un tablet e una tavoletta grafica;

- Tutti gli utenti si avvalgono di strumenti forniti dalla Piattaforma per gli ‘e-meeting’ totalmente interattivi (incontri con interlocutore SEMPRE in presenza e possibilità di interazione in tempo reale). Tutti gli eventi di e-meeting vengono automaticamente registrati e messi a disposizione sul ‘cloud’ per una eventuale rivisitazione / revisione successiva e valgono quale strumento sempre disponibile per il rinforzo di competenze (anche questo fruibile su smart-phone).

Sitografia

- www.liceoclassicope.gov.it
- www.indire.it/scuolavoro/
- www.cresa.it/site/
- www.cciaa-aq.it/
- www.pe.camcom.it/
- www.ch.camcom.it/
- www.te.camcom.it/
- www.regione.abruzzo.it/volontariato/index.asp?modello=registroRegionale&servizio=xList&template=default&msv=navigazi5
- www.musei.it/abruzzo/
- www.ago.camcom.it/buone-pratiche/P51A0C0S0I-1O0/Progetti-segnalati-dal-sistemacamerale.htm