

2. PROSPETTIVE DI INTERVENTO

2.1 COME PROGETTARE: UN INDIRIZZO VERSO GLI AVVISI SPECIFICI

Al presente Avviso quadro seguiranno i singoli e specifici avvisi, costruiti anche attraverso l'ascolto, *on line* e *off line*, di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti e interessati, al fine di raccogliere buone pratiche ed esperienze da mettere a disposizione delle scuole, potenziare i contenuti e strutturare azioni e modelli per raggiungere il migliore risultato possibile, anche in termini di impatto delle politiche pubbliche.

I singoli avvisi pubblici possono promuovere, con strumenti e modalità differenti, approcci metodologici innovativi nella costruzione delle proposte progettuali da parte delle scuole:

- lo sviluppo di accordi con istituzioni locali, istituzioni scientifiche e culturali, società civile e terzo settore, al fine di promuovere contenuti e modelli didattici innovativi;
- la previsione di momenti di restituzione, a scuola o sul territorio, dell'esperienza maturata con il progetto attivato, allo scopo di socializzarne contenuti, diffonderne i risultati e stimolare il protagonismo degli studenti;
- la promozione del coinvolgimento di studenti e famiglie nella co-progettazione delle iniziative;
- la promozione della progettualità in rete delle scuole;
- la promozione dell'apertura al territorio – con riferimento a tutti i suoi attori, pubblici e privati – al fine di valorizzare i contesti, le loro risorse e opportunità;
- la strutturazione di percorsi pluriennali, anche prevedendo fasi di approfondimento progressivo e progettando verticalmente rispetto ai cicli, a beneficio del maggior numero di studenti della scuola;
- la valorizzazione della dimensione esperienziale del percorso formativo.

Potrà, inoltre, essere prevista la valorizzazione, **anche attraverso meccanismi premiali**, delle buone pratiche attivate dalle scuole, intese come quelle innovative, replicabili e ad alto impatto, che potranno essere successivamente messe a disposizione dell'intero sistema educativo.

3. LE PROSSIME AZIONI

3.1 COMPETENZE DI BASE DEGLI STUDENTI IN CHIAVE INNOVATIVA

| Obiettivo specifico | Oggetto | Tempistica |
|---------------------|--|------------------|
| 10.2 | Competenze di base degli studenti in chiave innovativa | 20 febbraio 2017 |

Descrizione

Gli interventi mirano a rafforzare le competenze di base delle studentesse e degli studenti, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Alle scuole è richiesto di proporre approcci innovativi ovvero modelli in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, che mettano al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

L'obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico

In particolare, per la **comunicazione in lingua madre** specifica attenzione è riservata a:

- padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;
- promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;
- ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione *on line*;
- capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito e *public speaking*;
- capacità di dialogo critico, anche incentivando il dialogo interculturale e interreligioso;
- produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei *media*.

Per la **comunicazione nelle lingue straniere** sono previsti:

- percorsi di sviluppo delle competenze nelle lingue straniere (nel caso della scuola secondaria anche finalizzati alla certificazione) per il livello B1 o superiore. I percorsi sono focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali e devono essere affidati prioritariamente ad esperti madrelingua; possono riguardare tutte le lingue straniere e coinvolgere gli studenti organizzati in gruppi linguistici omogenei, a seconda del livello di competenza.

Per le **competenze logico-matematiche** e le **competenze di base in campo scientifico**, particolare attenzione è riservata a:

- insegnamento della matematica e delle scienze basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale;
- applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani;
- sviluppo delle capacità astrattive e deduttive;
- promozione della curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti;
- piena comprensione e valorizzazione del ruolo del ragionamento matematico e dell'indagine scientifica, anche in relazione alla comprensione e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società.

3.2 COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE

| Obiettivo specifico | Oggetto | Tempistica |
|---------------------|------------------------------------|---------------|
| 10.2 | Competenze di Cittadinanza globale | 17 marzo 2017 |

Descrizione

L'azione prevede interventi volti allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente.

Le proposte progettuali delle scuole possono essere anche interdisciplinari e perseguire gli obiettivi delle diverse aree tematiche indicate.