



# Webtrotter Educator

Piano formativo e piattaforma  
elearning

Dany Maknouz  
Paola Ghellini e Roberto Didoni

# Contesto e piano formativo

Il contesto di riferimento internazionale a cui il concorso e il piano formativo Webtrotter si ispirano è costituito da:

→ Syllabus **ECDL** base declinato per competenze d'uso e applicazioni in situazione degli strumenti informatici

→ **Information Literacy** considerata dall'Unesco<sup>[1]</sup> la competenza chiave del 21esimo secolo, prioritaria e cruciale in ambito educativo.

<sup>[1]</sup> *dall'UNESCO's Information for All Programme (IFAP)*

# Information Literacy

*L'Information Literacy, in Italiano Competenza informativa, è:*

*la capacità di ricercare, valutare, usare e creare informazione in forma efficace per raggiungere obiettivi personali, sociali, occupazionali ed educativi*

declinata nel corso degli ultimi anni su livelli di **Standard internazionali** sempre più raffinati

# Standard dell'IL

<a href="#">ALA</a> (2000 e 2004) <a href="#">AIB</a> (2006)	ALEXANDRIA PROCLAMATION 2005 *Unesco IFAP 2008 e Standard svizzeri 2011	<a href="#">CAST</a>	SCONUL 2011 (aggiornamento ALA)
1) Determinare la natura e l'estensione dell'informazione di cui si necessita. - identificare i concetti chiave e i termini - identificare formati e potenziali fonti	1) <u>Riconoscere</u> e individuare i bisogni informativi	1) <u>Pianificare</u> - scegliere i temi, - stabilire gli obiettivi - porre le domande	1) Identificare un bisogno .
2) Accedere all'informazione in modo efficiente ed efficace. Per es: - scegliere il metodo di ricerca più appropriato (tra cui simulazioni) - implementare strategie con operatori booleani - trovare sinonimi o termini correlati	2) <u>Reperire</u> l'informazione in forma efficace e efficiente	2) <u>Ricerca</u> - Selezionare parole chiave - applicare strategie	2) Delineare il campo e contesto
3) Valutare criticamente l'informazione e le fonti di essa: - esaminare e confrontare informazioni da varie fonti per stabilirne affidabilità, validità, correttezza, autorevolezza, aggiornamento, punti di vista o tendenze particolari - riconoscere pregiudizi e manipolazioni - riconoscere il contesto di creazione dell'informazione	3) <u>Valutare</u> criticamente l'informazione e il processo di ricerca	3) <u>Valutare</u> - analizzare i risultati - valutare la rilevanza	3) Pianificare strategie
4) Incorporare l'informazione selezionata nel proprio patrimonio di conoscenze.	4) <u>Gestire</u> e condividere l'informazione	4) <u>Raccogliere</u> - annotare - sintetizzare	4) Raccogliere e archiviare
5) Usare efficacemente l'informazione per raggiungere un determinato scopo.	5) <u>Utilizzare</u> l'informazione per raggiungere uno scopo	5) <u>Comunicare</u> - presentare - trasformare citando fonti	5) Valutare
6) Comprendere gli aspetti legali, economici e sociali connessi all'uso dell'informazione in maniera eticamente e legalmente corretta	6) Applicare l'informazione per <u>creare</u> nuova conoscenza		6) Gestire 7) Pianificare

# Piano formativo Webtrotter Educator

**M1 Fase operativa** legata ai primi tre livelli degli Standard ALA (*Identify, Seek*) in particolare alla ricerca dati e informazioni sul web e alla loro selezione e valutazione.

**M2 Fase elaborativa** riferita al quarto e quinto livello degli Standard (*Use, Store, Retrieve new Knowledge*) si occupa della lettura critica dei dati, della loro rappresentazione in forme multiple e della loro elaborazione per la creazione di nuova conoscenza

**M3 Fase riflessiva** relativa al sesto livello (*Evaluate, Ethically Communicate*): valutazione dell'usabilità delle informazioni (nelle varie forme di testo, dati, immagini e video) e dei relativi diritti d'autore.

# Piano formativo

## M1 – RICERCARE NELLA RETE

<b>Identify</b>	Individuare le parole chiave e usare i connettivi logici nelle stringhe di ricerca
<b>Seek</b>	Effettuare una ricerca rispetto ai formati e al tipo di fonti <ul style="list-style-type: none"><li>- ricercare per immagini, su siti o portali video</li><li>- usare un traduttore</li><li>- leggere le mappe di Google Map</li></ul>

# Piano formativo

## M2 – RAPPRESENTARE, ELABORARE E CREARE NUOVE INFORMAZIONI

<b>Use</b>	Leggere criticamente informazioni e dati grezzi, trarne nuove informazioni aggiuntive
<b>Store Retrieve</b>	Usare rappresentazioni grafiche di dati Rappresentare dati in forme diverse
<b>Create new knowledge</b>	Ricavare dati oltre la rete utilizzando fogli elettronici come simulatori di modelli

# Piano formativo

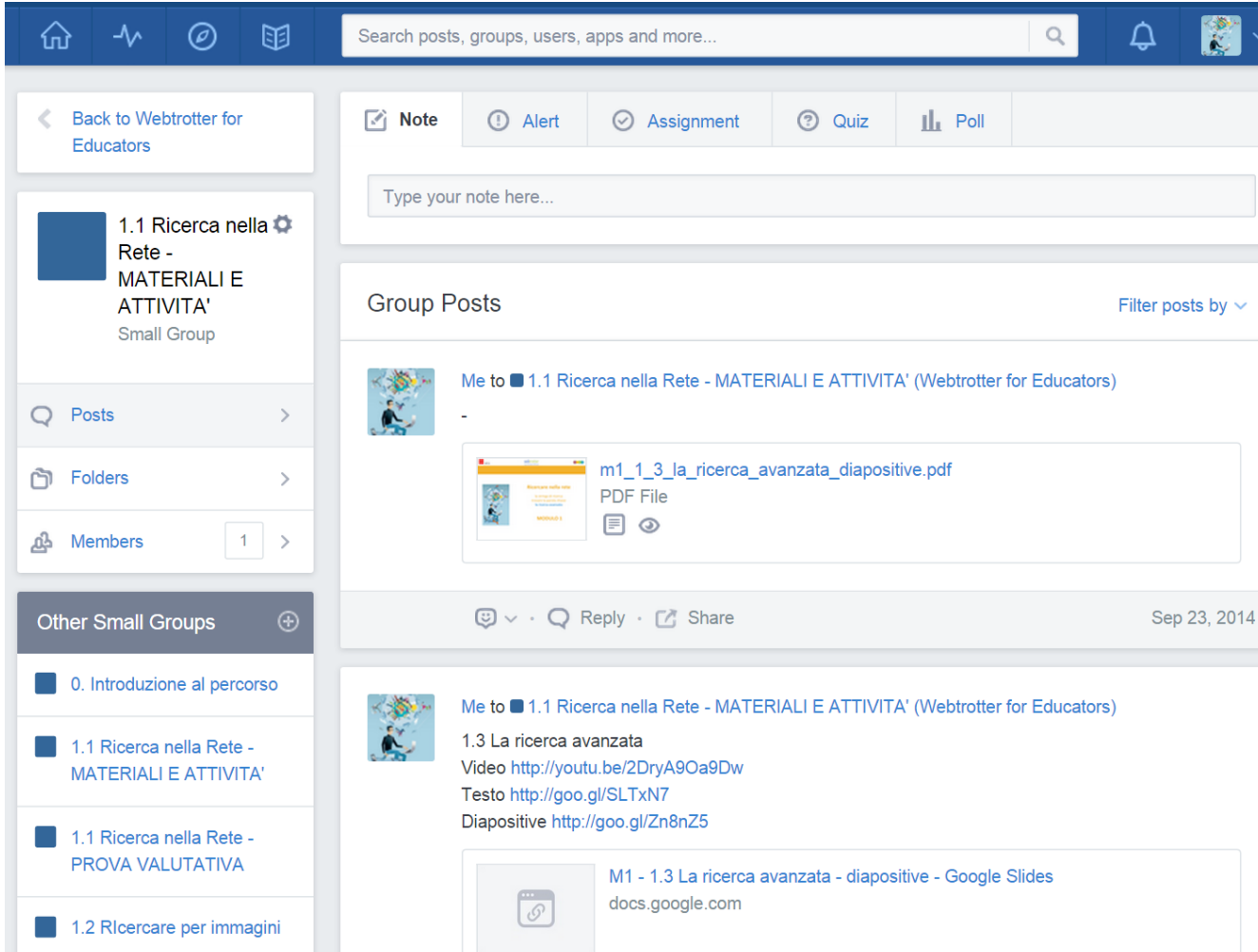
## M3 - VALUTARE UTILIZZARE E PARTECIPARE

<b>Evaluate</b>	Valutare e selezionare siti
<b>Ethically Communicate</b>	Utilizzare le informazioni reperite in internet (© e CC) Pubblicare e decidere il livello di protezione di un proprio scritto Riconoscere la proprietà digitale di un documento



# Piattaforma elearning

## La scelta 'di Rete' della piattaforma Edmodo



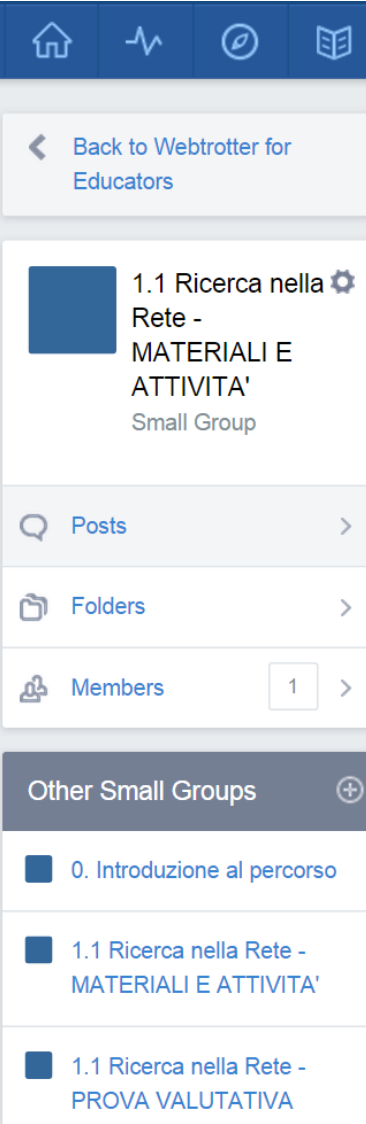
The screenshot displays the Edmodo user interface. At the top, there is a navigation bar with icons for home, notifications, a search bar, and a user profile. Below the navigation bar, the left sidebar contains a 'Back to Webtrotter for Educators' button, a group card for '1.1 Ricerca nella Rete - MATERIALI E ATTIVITA'' (Small Group), and a list of group options including '0. Introduzione al percorso', '1.1 Ricerca nella Rete - MATERIALI E ATTIVITA'', '1.1 Ricerca nella Rete - PROVA VALUTATIVA', and '1.2 Ricerare per immagini'. The main content area shows a 'Note' section with a text input field. Below this is the 'Group Posts' section, which contains two posts. The first post is from 'Me to 1.1 Ricerca nella Rete - MATERIALI E ATTIVITA' (Webtrotter for Educators)' and features a PDF file named 'm1\_1\_3\_la\_ricerca\_avanzata\_diapositive.pdf'. The second post is also from 'Me to 1.1 Ricerca nella Rete - MATERIALI E ATTIVITA' (Webtrotter for Educators)' and includes a video link (<http://youtu.be/2DryA9Oa9Dw>), a text link (<http://goo.gl/SLTxN7>), a diapositive link (<http://goo.gl/Zn8nZ5>), and a Google Slides link ([docs.google.com](http://docs.google.com)). The date 'Sep 23, 2014' is visible at the bottom right of the post area.

# Piattaforma elearning

- Contenuti multimediali e testuali



- Attività interattive di sperimentazione attiva
- Condivisione di esperienze e idee didattiche
- Test di valutazione



Home, Heart, Location, Book icons

Back to Webtrotter for Educators

1.1 Ricerca nella Rete - MATERIALI E ATTIVITA' Small Group

Posts >

Folders >

Members 1 >

Other Small Groups +

- 0. Introduzione al percorso
- 1.1 Ricerca nella Rete - MATERIALI E ATTIVITA'
- 1.1 Ricerca nella Rete - PROVA VALUTATIVA

# Piattaforma elearning

Per coloro che avranno partecipato al corso e prodotto le schede di valutazione è previsto il rilascio da parte del MIUR di un attestato finale di frequenza con profitto, in cui sarà riportato il punteggio totale acquisito confrontato con il punteggio massimo ottenibile.

A prescindere dalle date del corso, la compilazione delle schede di valutazione potrà essere fatta anche in tempi successivi, purché entro il 30/6/2015.

# Macrobiettivi

- Accompagnare gli studenti nello sviluppo di competenze e abilità utili per il superamento del concorso
- Acquisire metodologie e ispirazioni per modelli didattici di lezioni integrate con le attività di ricerca web
- Sperimentare da corsisti e poter attivare da docenti l'uso di piattaforme virtuali di apprendimento

# Gli autori



Roberto Didoni



Paola Ghellini



Dany Maknouz

**GRAZIE E BUON LAVORO AI DOCENTI!**